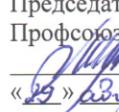


Муниципальное бюджетное
дошкольное
образовательное
учреждение «Центр
развития ребенка - детский
сад №121 «Сабантуй»



“Сабантуй” 121 ичэ
баланың аң – белемен үстерү
үзәгө” муниципаль бюджет
мэктәпкәчә белем бирү
учреждениесе

423827, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, улица Виктора Полякова, здание 22,
тел.: 8(8552)47-70-71, email: sad121nch@mail.ru
ИИН 1650381323, КПП 165001001, ОГРН 1191690059164,
БИК 019205400, р/сч 03234643927300001100
в Отделение-НБ Республики Татарстан Банка России/УФК по РТ г. Казань.

СОГЛАСОВАНО
Председатель первичной
Профсоюзной организации

А.М. Латыпова
«29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №121 «Сабантуй»

Г.Р. Ахметзянова
«29 » августа 2023 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН

ЕЛЛЫК ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка-детский сад №121 «Сабантуй»

2023 – 2024 учебный год

Старший воспитатель

С.П. Тазова

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Центр развития ребенка-детский сад №121 «Сабантуй»

Адрес: 423827, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Виктора Полякова, здание 22, телефон: 74-70-71.

ДОУ функционирует с 2019 года.

В ДОУ оборудованы и функционируют:

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- кабинет родного языка
- кабинет педагога-психолога
- кабинет старшего воспитателя
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет учителя-дефектолога
- кабинет дополнительных услуг
- медицинский кабинет
- комната психологической разгрузки

На благоустроенной территории ДОУ имеется: групповые прогулочные площадки для каждой возрастной группы, оборудованные малыми архитектурными формами, песочницы, спортивная игровая площадка, цветники, сад-огород.

Заведующий ДОУ

Ахметзянова Гульнаز Ринатовна

Старший воспитатель

Тазова Светлана Павловна

Старшая медсестра

Нуруллина Альфия Флутовна

Медсестра

Султанова Ильзира Равилевна

Медсестра

Шайхнурова Нафиса Карамовна

Педагог-психолог	Ладыгина Сания Булатовна
Музикальный руководитель	Шарипова Лилия Ильясовна
Воспитатель по обучению детей родному языку	Аглямова Лейсан Ильясовна
Инструктор по физической культуре	Салахова Лилия Рашитовна Феткуллова Айгуль Ленаоровна
Учитель – дефектолог	Латыпова Алия Мохтаровна
Учитель – логопед	Усманова Алена Павловна Попова Ольга Владимировна
	Исамова Лариса Шамилевна Владимирова Елена Николаевна

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОУ:

1. Образовательная программа (ОП) МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй», в соответствии с ФГОС дошкольного образования на переходный период, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2. Дополнительные программы, методические пособия и технологии:

- Региональная программа «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», под ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина;
- «Тәбәкнен мәктәпкәчә белем бирү программасы» / Региональная программа дошкольного образования, автор Р. К. Шаехова;
- «Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәту программасы» / «Программа обучения русскоязычных и детей других национальностей татарскому языку в детском саду», авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.
- «Татарча сәйләшәбез». Методик кулланмалар. 4 - 5 яшь / Методическое пособие «Говорим по-татарски» для детей, 4 – 5 лет, авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.
- «Татарча сәйләшәбез». Методик кулланмалар. 5 - 6 яшь / Методическое пособие «Говорим по-татарски» для детей, 5 – 6 лет, авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.
- «Татарча сәйләшәбез». Методик кулланмалар. 6 - 7 яшь / Методическое пособие «Говорим по-татарски» для детей, 6-7 лет, авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.

- «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 2 - 3 яшь / Методическое пособие «Говорим на родном языке» для детей 2 - 3 лет, авторы Ф.В. Хазратова, З.Г. Шарафутдинова, И.З.Хабибуллина.
- «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма 5 - 7 яшь / Методическое пособие «Говорим на родном языке» для детей 5 - 7 лет, авторы З.М. Зарипова, Л.Н. Вазиева и др.
- Программа «Изучаем русский язык», авторы С.М. Гаффарова, Г.З. Гарафиева.
- «Изучаем русский язык». Методическое пособие / Методическое пособие «Изучаем русский язык», авторы С.М. Гаффарова, Г.З. Гарафиева.
- «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова;
- «Обучения чтению и счёту» автор Н. А. Зайцева;
- «Логические игры» автор В.В. Никитин;
- «Логические блоки Дьениша»;
- «Палочки Кюизенера».

Дополнительные образовательные услуги: «Юные волшебники», «Английский с удовольствием», логика «Мир логики», «Страна математики», «Математические ступеньки», «Развивающая математика», «Золотой ключик».

**Пояснительная записка к годовому плану
2022 – 2023 учебный год**

Учебный план разработан в соответствии:

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
- Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблей от 8 сентября 2000 года.
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медицинско-педагогической комиссии».
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».

- Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Региональный компонент по Республики Татарстан;
- Устав МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй», утверждённого постановлением ИК г. Набережные Челны от 2 июля 2019 г. 22 января 2021 г. № 3344 (с изменениями);
- Программа развития Муниципального автономно бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад комбинированного вида №121 «Сабантуй»

Примерная программа «От рождения до школы»

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение педагогического процесса в группах дошкольного возраста по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие. Развитие коммуникативной сферы дошкольников реализуется на основе использования парциальной программы Е.В. Рыбак «Вместе», способствующей оказанию практической помощи детям в социальной адаптации. Реализация программы рассматривается как возможность совместного проникновения взрослого и ребенка в многообразный мир звуков, красок, образов, движений, один из путей художественного освоения мира, способов формирования у детей положительного отношения к себе и окружающим, уверенности в своих силах, стремления к активному самостоятельному действию. В процессе коммуникации у ребенка развиваются желание и потребность в сотрудничестве, возникают тенденции к проявлению нравственно-эстетических норм поведения. Развитие интонационных речевых навыков, музыкально-сенсорных способностей, воображения, способности эстетического переживания образности художественного действия — основополагающее и для развития коммуникативной сферы дошкольников. Комплексная парциальная программа социального развития дошкольников средствами художественно-эстетического и интеллектуального развития (М.Л. Баранова, Т.Н. Волощенко, Н.Л. Зайцева, Т. А. Цквитария) направлена на развитие индивидуальных особенностей ребенка, его включение в социальную жизнь в процессе освоения мира культуры и присвоения социокультурных и культурно-исторических ценностей, современных социальных норм и правил. Программа реализуется через создание в ДОУ педагогических условий, способствующих овладению ребенком культурой познания, общения в процессе художественно-эстетической и интеллектуальной деятельности, что обеспечивает формирование социальных качеств личности, ценностных ориентаций и успешную адаптацию к условиям социума. Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог». Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Трудовое воспитание представлено в методическом пособии «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцаковой. Данная методика работы строится в соответствии с основными дидактическими принципами (связь с жизнью, систематичность и последовательность в обучении, наглядность и другое). Во всех видах труда учитываются возрастные особенности детей; объем умений и навыков, которыми они овладевают, дается с постепенным увеличением. Развитие представлений о человеке в истории и культуре реализуется через парциальную программу «Я — Человек» С.А. Козловой. Методическое пособие «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Г.Н. Калайтановой разработано в помощь педагогам ДОО с целью формирования у детей знаний о человеке в истории и культуре. Разработанный материал представляет собой максимальный объем работы в

контексте данного направления деятельности. Педагоги могут использовать его при планировании в необходимом объеме в соответствии с направлениями работы ДОУ. Методическое пособие предполагает привлечение внимания детей к истории; расширение ориентации ребенка в пространстве и во времени; линейное усвоение материала на основе ознакомления с лучшей художественно-исторической, научно-популярной литературой для детей дошкольного возраста. Особое место отводится сказкам, мифам, легендам как наиболее доступному для детей материалу.

Познавательное развитие. Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помаревой, В.А.Позиной используется для развития математических представлений и построено с позиций комплексного развития личности ребенка: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Работа по данной программе обеспечивает: — высокую результативность, сокращение времени на подготовку к занятиям; — использование полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что составляет альтернативу регламентированной системе обучения; — совокупность методов наглядного обучения и практических заданий; — условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей и педагога; — личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка и взрослого; — сочетание инновационных подходов и традиций; — формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для обучения в школе (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности и др.). Задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах разработаны с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций дошкольного воспитания. Ознакомление детей с природой реализуется через методическое пособие «Ознакомлению детей с природой в детском саду» О.А.Соломенниковой, в котором представлены методические рекомендации, планирование, содержание работы по ознакомлению дошкольников с природой и цикл наблюдений на прогулке, экскурсии в природу, проектную, трудовую и игровую деятельность. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением реализуется через методические пособия «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбиной. Данная система включает в себя беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. Система создана с учетом разных видов детской деятельности. Познавательные способности детей дошкольного возраста представлены методическом пособии Е.Е.Крашенинникой, О.Л.Холодовой «Развитие познавательных способностей дошкольников». Основная цель данного пособия - развитие творческого, продуктивного, диалектического мышления дошкольников.

Речевое развитие. Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи для детей 3—7 лет», отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям:

грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию. Методические пособия «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербовой. В ДОУ педагоги также реализуют программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, направленную на формирование здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы). Программа разработана на основе государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за свое поведение в старшем дошкольном возрасте. Деятельность педагогов в области обогащения детей знаниями о правилах дорожного движения и формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге регламентирует методическим пособием «Дорожная азбука» Р.И.Сабировой.

Художественно-эстетическое развитие. Развитие ребенка в музыкальной деятельности реализуется через парциальную программу «Тутти» Э.Т.Тютюнниковой, направленную на развитие художественных и музыкальных способностей. Она включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры- драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий. Музыкальный репертуар представлен в хрестоматии и частично на аудиодисках. Программы преемственны по содержанию, имеют общую технологическую основу (через использование образовательных доминант и системы творческих заданий), базируются на единой целевой основе — развитие эмоционально чувственной сферы как приоритетного направления в работе с детьми. Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности. Развитие дошкольников в конструктивной деятельности обеспечивается реализацией парциальной программы «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцаковой. Подчиненный единому научно обоснованному замыслу цикл последовательно усложняющихся игр-уроков развивает у ребенка качества творца-архитектора, превращает обыкновенный строительный набор в материал для возведения причудливых дворцов и замков по собственным проектам. Ценно в программе то, что дети не только знакомятся с названиями геометрических форм в игровой форме, учатся отображать их на плоскости в различном ракурсе, а в дальнейшем самостоятельно составлять

чертежи построек и воплощать их в жизнь, но и получают первичные представления об архитектуре, начиная с самых ее истоков и до наших дней.

**Анализ деятельности коллектива
МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй»
за 2022 – 2023 учебный год**

Раздел 1. Общая характеристика учреждения и условий его функционирования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №121 «Сабантуй» расположено по адресу: 423827, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Виктора Полякова, здание 22.

Дата открытия детского сада – 10 сентября 2019 года.

Тел./факс 8 (8552) 47-70-71

e-mail: sad121nch@mail.ru

Учредитель – Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании:

- Устав МБДОУ, утвержденный Постановлением Исполнительного комитета г. Набережные Челны № 3344 от 02.07.2019 г.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 20.02.2020 № 10452
- Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями) – отсутствует в соответствии с п.1 ст.92 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 17.07.2019 ОГРН 1191690059164 ИНН/КПП 1650381323/165001001

Характеристика микрорайона. МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» расположено в 63 микрорайоне, внутри жилого комплекса. Вблизи от МБДОУ расположены: СОШ №42 и СОШ №62

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 06.00 до 18.00.

Суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные.

Состав воспитанников

В 2022 – 2023 учебном году численность детей, посещающих, МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» составила 379 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет.

В МБДОУ функционирует 18 групп: 11 русских, 5 татарских, 1 группа для детей с ЗПР, 1 группа для детей ОНР.

В целях информирования населения о деятельности детского сада работает сайт ДОУ в системе «Электронное образование Республики Татарстан» <https://edu.tatar.ru>. На сайте представлены нормативные документы, основные направления деятельности ДОУ, фотоматериалы отдельных мероприятий.

Возрастная категория	Количество групп	Количество детей
II младшая группа (3-4 года)	2	49
средняя группа (4-5 лет)	3	41
старшая группа (5-6 лет)	7	175
подготовительная к школе группа	4	89
смешанная группа дети с ЗПР	1	10
старшая группа ОНР	1	13
ИТОГО	18	379

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив был укомплектован на 100%. В течение учебного года воспитательно-образовательную работу проводили 41 квалифицированных специалиста: 30 воспитателей; старший воспитатель; 2 музыкальный руководитель; 2 воспитателя по обучению детей родному языку; инструктор по физической культуре; педагог-психолог, учителя-дефектологи 2 (совместители), учителя-логопеды 2 (совместители).

Таблица 1. Образовательный и категорийный уровень педагогов ДОУ (без совместителей)

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Укомплектованность штатов (%)	100 %	100 %	100 %
Категорийность педагогов (%)	16 – 44 %	18 – 50 %	18 – 47 %
Педагогов с высшей категорией (%)	4 – 11 %	4 – 11 %	7 – 19 %
Педагогов с первой категорией (%)	12 – 33 %	14 – 39 %	11 – 30 %
Педагогов без категории (%)	20 – 55 %	18 – 50 %	19 – 51 %
Прошли СЗД	0	7 – 19 %	13 – 35 %

Образовательный уровень педагогов ДОУ

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Педагогическое	100 %	100 %	100 %
Высшее	34 – 94 %	34 – 94 %	35 – 95 %
Обучаются в ВУЗах	2 – 6 %	2 – 6 %	2 – 5 %

Сведения о повышении квалификации в 2021/2022 учебном году

Для повышения профессиональной грамотности и мастерства педагоги принимали участие в методических объединениях, стажерских площадках.

Активно транслировали педагогический опыт на разном уровне: в ДОУ в роли наставника, для молодых специалистов; в конкурсах направленных на повышение профессиональной компетентности.

Курсы повышения квалификации прошли 8 специалистов.

За четыре года функционирования детского сада число педагогов в ДОУ, имеющих высшую квалификационную категорию увеличилось. На момент открытия детского сада высшую квалификационную категорию имел один педагог, в 2020 – 2021 учебном году еще три педагога защитились на высшую категорию: два воспитателя и один музыкальный руководитель, в 2022 – 2023 году еще 4 педагога получили высшую категорию – 3 воспитателя и педагог - психолог. В 2022 – 2023 учебном году 13 педагогов прошли на СЗД. Однако число педагогов имеющих первую и вышею квалификационную категорию остается на низком уровне, в связи с тем, что детский сад является молодым и происходит становление педагогического коллектива.

Сведения о педагогах, прошедших аттестацию в 2022/2023 учебном году

№	Педагоги, прошедшие аттестацию	Результаты аттестации
1.	Бадртдинова Ризаля Лимарковна	Высшая категория
2.	Ладыгина Сания Булатовна	Высшая категория
3.	Лукутцова Эльвина Кадимовна	Высшая категория
4.	Митяшкина Яна Александровна	Высшая категория

Аттестация педагогических работников — весьма актуальная тема, и она, которая не должна оставаться без внимания. Рассмотрев и проанализировав данную проблему по нашему детскому саду можно выделить следующие причины нежелания аттестоваться. В первую очередь это молодые кадры, которые приходят на год и уходят в декрет, либо, не выдержав нагрузку, уходят из дошкольного образования. Во-вторых, воспитатели сталкиваются с проблемами документации. Здесь затруднения появляются не только у молодых специалистов, но и у воспитателей с большим педагогическим стажем работы. Большой объем документов не прибавляет желания для прохождения аттестации. Работа с документацией требует аккуратности, правильности заполнения и грамотности.

Администрация детского сада создает все необходимые условия для добровольной аттестации педагогов на квалификационные категории.

Старшим воспитателем разработан план мероприятий направленный на увеличение количества педагогических работников с квалификационной категорией. В ДОУ практикуется процедура наставничества молодых специалистов.

Организация и проведение методических мероприятий в ДОУ, направлена на повышение педагогического мастерства: психолого-педагогические и методические семинары, педагогические и методические советы, круглые столы, мастер-классы, деловые игры. Оказывается

консультационная поддержка: по процедуре прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности; по процедуре прохождения аттестации на квалификационную категорию (*первую, высшую*); индивидуальные консультации, собеседование, методические семинары для аттестующихся педагогов.

В 2022-2023 учебном году педагоги ДОУ приняли активное участие в конкурсах различного уровня. Для повышения уровня своих компетенций, педагоги принимают участие в методических объединениях, посещают стажерские площадки.

В конце учебного года все педагоги ДОУ провели открытую организованную образовательную деятельность. Открытые просмотры занятий позволили увидеть, как работают коллеги, использовать их опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги проанализировали особенности

учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволило самим педагогам, включиться в процесс управления качеством образования.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Функционирует официальный сайт ДОУ, где педагоги имеют возможность поделиться своими рекомендациями с родителями, консультациями с другими педагогами, конспектами занятий.

Методическая служба организована с ориентацией на современные тенденции развития дошкольного образования, на выполнение государственных стандартов дошкольного образования, оказывает педагогам своевременную методическую и консультационную помощь по проблемам образования и воспитания, обеспечивает кадры современной информацией об инновационных технологиях, об альтернативных методических пособиях, авторских разработках

В 2023-2024 учебном году аттестацию планируют пройти 9 педагогов, из них на высшую квалификационную категорию: воспитатели Аликина Л.А., Багманова В.Х., Гайнутдинова А.Н., Миркасимова А.Ф., Нигаматьянова Л.Р., музыкальный руководитель Аглямова Л.И., Авхадиева Г.Р. на подтверждение первой квалификационной категории, вновь на первую квалификационную категорию Салахова Л.Р., Польская Е.А.; на СЗД один воспитатель: Долгова Д.С.

Перспектива развития: продолжать работу по подготовке педагогов к аттестации, используя разнообразные формы работы как теоретические аспекты (изучение с педагогами нормативной документации и требований к аттестации), так и практические (обучающие курсы по работе в личном кабинете на edu.tatar.ru, мастер-классы по проведению аттестации в ДОУ; помочь в заполнении заявления, карты результативности, листа самооценки).

Распространение педагогического мастерства.

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы

дошкольной образовательной организации. Для повышения квалификационного уровня, прохождения процедур аттестации, все педагоги в течение года принимают участие в конкурсном движении, публикуют свои методические наработки, выступают на семинарах и конференциях. Выступление на семинарах:

За 2022-2023 учебный год на базе детского сада проведено 3 региональных семинара в рамках краткосрочной стажировочной площадки в рамках курсов повышения квалификации ФГБОУ ВО «НГПУ» ИДПО, по темам «Инновационная деятельность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», «Современные технологии развития профессиональных компетенций воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО». Так же один городской семинар-практикум для воспитателей старших и подготовительных групп «В мире букв и звуков».

Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительные образовательные услуги в текущем учебном году реализованы в соответствии с учебным планом. В течение года в группах велась кружковая работа, обеспечивая работу с одаренными детьми, с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей). Результаты кружковой работы представлены на конкурсах различных уровней. Опыт работы специалистов по организации педагогической работы представлен в виде презентации на итоговом педсовете, также на сайте ДОУ. По результатам мониторинга можно судить о достаточно высоком уровне работы педагогов по приоритетным направлениям и дополнительному образованию.

Участие педагогов в конкурсах

Республиканский конкурс:

- Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников образовательных организаций «Вдохновение осени» диплом III место;
- Республиканский конкурс авторских и стилизованных дидактических и настольных игр для детей дошкольного и школьного возраста из бросового материала диплом I степени;
- Республиканский конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций «Традиции народов Поволжья» диплом участника;
- Республиканский конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций «Поликультурное воспитание детей в ДОУ в процессе билингвального образования» диплом III степени;
- Республиканский творческий конкурс «Творчество. Искусство. Мастерство», диплом I место;
- Муниципальный этап VI республиканского конкурса профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю на татарском языке – 2022», диплом III степени.

Всероссийский уровень:

- Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» диплом II степени;
- Всероссийский физкультурно-спортивный конкурс «Готов к труду и обороне» диплом II степени;

Семинары:

- ИМЦ «Камский» по городу Набережные Челны, Тукаевскому и Заинскому муниципальным районам РТ республиканский семинар-практикум «Творчество педагогов в создании развивающей среды ДОУ из вторсырья» мастер – класс «Дидактическая игра «Занимательная математика», Бакирова А.Н., Сагдеева Г.Р.
- ФГБОУ ВО «НГПУ» Региональный семинар-тренинг для педагогов ДОО «Развитие коммуникативных компетенций» выступление по теме «Коммуникативная компетентность педагогов как эффективное средство обучения дошкольников в условиях реализации ФГОС», Тазова С.П.
- ФГБОУ ВО «НГПУ» Региональный методический семинар для педагогов ДОО «Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста» выступление по теме «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников посредством игр логико-математического содержания», Тазова С.П.
- ФГБОУ ВО «НГПУ» Региональный методический семинар для педагогов ДОО «Методы и приемы работы с поведенческими проблемами дошкольников» выступление по теме «Воспитание культуры поведения старших дошкольников в детском саду», Тазова С.П.
- Региональный семинар-практикум «Современные аспекты организации деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» (краткосрочная стажировка в рамках курсов повышения квалификации воспитателей по формированию элементарных математических представлений), организованный совместно с ФГБОУ ВО НГПУ
- Региональный семинар-практикум «Современные аспекты организации деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» (краткосрочная стажировка в рамках курсов повышения квалификации воспитателей по речевому развитию) организованный совместно с ФГБОУ ВО НГПУ

Участие детей в конкурсах

Муниципальный уровень:

- Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка», дипломы I, II, III место;
- Городская спартакиада «Смелые и ловкие - первые шаги ГТО» грамота II место;
- Городской конкурс чтецов «Родной язык – живой воды родник», дипломы II, III место;

- Городской шахматный турнир «Пешечный штурм среди дошкольников», диплом I, II место
Межрегиональный уровень:
 - Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем – серле тел», диплом лауреата I степени;
Региональный уровень:
 - Республиканский фестиваль – конкурс национального татарского искусства «Бэхет юлдызы» номинация «Вокал-соло» диплом III степени;
 - Республиканский театральный фестиваль «СЭЙЯР», диплом III место;
 - Республиканский творческий конкурс ко Дню матери «Мама – это счастье!» - «Эни-бэхет!», диплом I место;
 - Региональный творческий конкурс «Растем, читая С.Маршака», диплом II место
 - Открытый Республиканский фестиваль – конкурс вокального искусства «Созвучие – 2022» диплом лауреата II степени;
 - Республиканский конкурс творческих работ «Вдохновение осени» диплом I место;
 - Республиканский конкурс художественного чтения «Уголок России, с детства дорогой. Нет тебя красивей, Татарстан родной» диплом лауреата I, II степени;
 - Республиканский творческий конкурс «Культурное наследие моего народа» - «Минем халлымның мәдәни мирасы» диплом I место;
 - Республиканский творческий конкурс «Творчество без границ» диплом I место;
 - Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии» диплом I, II место;
 - Республиканский конкурс «Защитнику Родины посвящается – 2023» диплом I степени;
 - Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги» номинация «Художественное слово» диплом лауреата I степени;
 - Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги» номинация «Вокал-соло» диплом II степени;
 - Региональный творческий конкурс «Поэт страны детства: Сергей Михалков» диплом III место;
 - Республиканский конкурс чтецов стихов Роберта Миннулина «Лучший исполнитель стихов среди детей 5-6 лет», диплом II, III степени.
- Всероссийский уровень:**
- Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» диплом I место;
 - Открытый Всероссийский вокальный фестиваль-конкурс «Чулман тургае. Жаворонок Закамья» диплом дипломанта II степени;
 - Открытый Всероссийский фестиваль-конкурс детского творчества «Дети читают стихи» диплом I степени;

- Всероссийские командные соревнования «Прыг-скок скакалочка!»
диплом III место

Выводы: Педагоги чаще участвуют в конкурсах с воспитанниками. Больше стали участвовать в очных городских и региональных конкурсах.

Проблема: Мало участия педагогов в профессиональных конкурсах. Пассивное участие в профессиональных конкурсах объясняют нехваткой времени на качественную подготовку. В целом, педагоги чувствуют необходимость и значимость этих конкурсов. Нужно тщательнее работать над содержанием конкурсного материала.

Перспектива: В процессе дальнейшей работы с педагогами, необходимо развивать профессиональную компетентность педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытие просмотры, создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов.

Таким образом, выделены следующие направления работы:
стимулировать участие педагогов в конкурсах различного уровня, для профессионального роста и распространения опыта работы;
старшему воспитателю оказать вновь принятым педагогам консультативную помощь по организации самообразования;
продолжить работу с педагогами по повышению категорийного уровня, особенно с педагогами не имеющими квалификационной категории, стимулируя их к обобщению и распространению педагогического опыта, через участия в профессиональных конкурсах и работе методических объединений;
запланировать и провести мастер-класс для педагогов, с целью обучения техническому оформлению публикуемого материала; воспитателей групп и узких специалистов;
продолжить повышать образовательный и квалификационный уровень;
продолжить участие в конкурсах различного уровня;
продолжить работу по самообразованию и распространению педагогического опыта через методические пособия и авторские программы.

Результативность оздоровительной работы

В детском саду были созданы условия для укрепления и сохранения здоровья воспитанников в группах к началу учебного года. Исходя из этого, был составлен план физкультурно-оздоровительной работы на год, включающий разделы:

- система физкультурно-оздоровительной деятельности в режимных моментах;
- спортивные мероприятия с детьми;
- организационно-методическая деятельность;
- работа с родителями.

В ДОУ накоплен большой опыт работы по оздоровлению детей, занятия которых по своему содержанию имеют вариативную форму: классические, игровые, тренировочные и др. Действует система оздоровительных мероприятий, включённых в режимные моменты: гимнастика пробуждения;

- точечная гимнастика по Уманской;
- дыхательная гимнастика;
- ходьба по «Тропе здоровья» для профилактики плоскостопия;
- гимнастика для глаз;
- утренняя гимнастика, как на свежем воздухе, так и в спортивном зале
- оздоровительный бег

Кроме того, в планах по воспитательно-образовательной работе предусмотрены:

- подвижные игры в течение пребывания детей в ДОУ (сюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, квест, путешествия, по карте); физкультминутки;
- профилактическая ходьба по сигнальным знакам;
- маршрут здоровья;
- самостоятельная двигательная активность воспитанников в течение дня; пальчиковая гимнастика;
- зрительная гимнастика для профилактики зрительного утомления.

Старшой медсестрой разработана программа «Тропинка здоровья»

Таблица заболеваемости и посещаемости

	2019-2020 год	2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год
заболеваемость	1,6 %	1,4 %	1,6 %	1,5 %
посещаемость	80%	78%	75%	68 %

Таблица групп здоровья детей

Год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья	Всего детей
2019-2020	78	252	8	2	-	340
2020-2021	66	263	9	2	-	340
2021-2022	64	264	4	4	6	342
2022-2023	64	301	10	2	2	379

Представленные цифры свидетельствуют, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости

детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, необходимо:

- укреплять здоровье наших воспитанников комплексными средствами оздоровления;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
проведение фильтров;
совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения;
обеспечение сбалансированного питания.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: физкультминутки, дыхательные упражнения, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, закаливающие процедуры.

В летне-оздоровительный период планируется проводить ежедневный утренний приём детей и зарядка на улице, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе с соблюдением питьевого режима, принятие солнечных и воздушных ванн, хождение босиком и использование детских бассейнов, гигиеническое умывание и мытьё ног, дневной сон в режиме проветривания в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством.

Одно из основных составляющих в оздоровлении детей является сбалансированное питание. В детском саду установлено 5-разовое питание детей по 10-дневному циклическому меню с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов, разработанному технологом по питанию ООО «Школьное питание» в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. и согласованным специалистами Роспотребнадзора.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается, на информационном стенде для родителей

(законных представителей) ежедневно вывешивается меню. В ДОУ сформирована эффективная система контроля над организацией и качеством питания детей.

С работниками, родителями и детьми регулярно проводится санитарно-просветительная работа. В группах в родительских уголках представлена информация по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

Выводы: Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса и оздоровительной деятельности на данном этапе можно оценить как достаточный, но необходимо совершенствовать систему профилактических мероприятий в ДОУ, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

Перспектива: Вместе с тем, в дальнейшем следует продолжить работу по оздоровлению, физическому развитию, безопасности и сохранению эмоционального благополучия воспитанников. Для этого необходимы слаженные совместные действия сотрудников ДОУ и конкретные шаги:

заведующему ДОУ:

➤ подобрать педагогические кадры для организации работы кружка с неорганизованными детьми;
старшей медицинской сестре ДОУ и медицинской сестре оздоровления:

➤ усилить контроль за соблюдением режима дня, организацией и проведением закаливающих мероприятий, прогулок с детьми в течение пребывания их в ДОУ;

➤ продолжить физкультурно-оздоровительные мероприятия с выпускниками по оздоровлению и закаливанию, а также организовать профилактическую работу по сохранению зрения воспитанников;

➤ углубленно рассмотреть и донести до педагогов информацию о взаимосвязи особенностей физиологического развития детей 3-4 лет и детскими болезнями, в данный возрастной период, и их профилактике;

➤ усилить контроль за соблюдением педагогами и родителями санитарного режима и мер по дезинфекции в период карантина, согласно нормам СанПин;

старшей медицинской сестре ДОУ и медицинской сестре оздоровления:

➤ проводить с сотрудниками оздоровительные занятия, включающие лечебную и дыхательную гимнастику, элементы йоги, приемом фито чая, а также провести стопроцентную иммунную профилактику; продумать и организовать удобные и доступные формы сотрудничества и информирования родителей по проблеме правильного питания, заболеваемости, здорового образа жизни; инструктору по физической культуре:

➤ увеличить количество занятий с аэробной нагрузкой, развитием силы и гибкости, спортивных упражнений;

- запланировать консультации и тематические стенды для поддержания интереса родителей к занятиям детей физической культурой и спортом;
 - разнообразить тематику и увеличить количество совместных с родителями развлечений; педагогу-психологу:
 - ежедневно посещать группы, в адаптационный период, с проведением психологических игр на сближение детей и педагогов;
 - разнообразить тематику заседаний «Школы для молодых родителей»; старшему воспитателю:
 - запланировать и провести, смотр-конкурс физкультурных уголков ;
 - усилить контроль за организацией и проведением всей образовательной деятельности по направлению «Физическая культура»;
- воспитателям групп:
- продолжить проведение физкультурных и оздоровительных мероприятий в комплексе, для более эффективного воздействия на детский организм;
 - продолжить проведение мероприятий по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности, поведения на проезжей части и в чрезвычайных ситуациях;
 - продолжить работу по социализации детей, через расширение спектра сюжетно-ролевых игр и атрибутов к ним, а также планирование экскурсий и целевых прогулок, с целью расширения кругозора детей перед занятием или сюжетно-ролевой игрой;
 - информировать родителей воспитанников о необходимости регулярного посещения детьми ДОУ, прихода в ДОУ без опозданий и посещение утренней гимнастики;
 - продолжить дополнять предметно-развивающую среду групп методическими пособиями по формированию у детей элементарных представлений о своем теле, особенностях его строения и основных функциях, о пользе рационального питания

Результаты педагогической диагностики

Отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующим ДОУ и старшим воспитателем. Используются тематический, оперативный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Сравнительный анализ показал динамику освоения программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Результаты диагностики освоения программного материала

Возраст	Уровни	Направления развития, области									
		Социально-коммуникатив.		Познавательное		Речевое		Физическое		Худ.-эстетич	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Средние группы 41 реб.	Высокий	24	58	22	54	22	54	26	64	22	54
	Средний	16	40	18	44	18	44	14	34	18	44
	Низкий	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Старшие группы 175 дет.	Высокий	99	56	96	55	94	54	110	63	100	57
	Средний	75	43	78	44	80	45	64	36	74	42
	Низкий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Подгот. Группы 102 реб.	Высокий	64	63	63	62	58	57	74	73	70	69	66	65
	Средний	38	37	39	38	44	43	28	27	32	31	36	35
	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по саду 318 дет.	Высокий	187	59	181	57	174	55	210	66	192	60	189	59
	Средний	129	40	135	42	142	45	106	33	124	39	127	40
	Низкий	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1

Проведенная диагностика показала, что во всех группах почти все дети справляются с программным материалом, развиваются в соответствии с возрастом, значительных затруднений не испытывают, однако 2 ребенка показали низкий уровень усвоения программного материала. Связано это с тем, что два ребенка имеют задержку психического развития. Воспитанники прошли ПМПк комиссию и направлены в коррекционные группы.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Физическое развитие», несколько ниже результаты по направлениям и областям «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Анализ усвоения программного содержания показал, что наибольшего внимания требует познавательная область «Речевое развитие», наиболее высокие результаты в области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», следовательно, систему деятельности в данных областях необходимо взять за основу.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности (задержка психического развития) четвертый год обучения: закончили обучение 3 воспитанника.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Вывод: Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. Низкий уровень усвоения программного материала не значительный. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп,

можно сказать, педагогами проводилась большая работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Все дети подготовительных групп в той или иной мере подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе.

Таким образом, дети подготовительной группы готовы к школьному обучению, что подтверждает качественную организацию образовательной деятельности, правильный подбор реализуемых упражнений и психологических диагностик, эффективное использование методов и приёмов.

В ДОУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Работают два музыкальных руководителя.

Музыкальные руководители приобщают дошкольников к музыкальной культуре, они последовательно и в системе работают над выразительностью пения, качеством музыкально-ритмических движений, развитием музыкального слуха. Дети с удовольствием поют, инсценируют песни, играют на музыкальных инструментах, танцуют, выражают свои впечатления от музыки в движении или рисунке.

Психологическую службу в ДОУ осуществлял педагог-психолог.

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического, соматического и физического здоровья детей. С начала учебного года проведены:

- первичное психологическое обследование воспитанников;
- организация групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками, по результатам обследования, по запросам воспитателей и родителей;
- разработка развивающих и коррекционных программ для детей с отставанием в развитии и с неблагоприятным прогнозом обучения, также с детьми, имеющими проблемы с физическим и психосоматическим здоровьем;
- организация просветительской и консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье.

Коррекционная работа в течение года строилась в соответствии с планами учителей-логопедов и учителей-дефектологов. За учебный год были проведены следующие виды работ:

- обследование детей;
- участие в проведении родительских собраний;
- индивидуальные консультации для родителей и педагогов;
- исправление звукопроизношения, формирование слоговой структуры слова, развитие фонематического восприятия, анализа синтеза и представлений, совершенствование лексико-грамматической стороны родного языка, связной речи;
- обогащение активного и пассивного словарей;
- развитие мелкой моторики;
- развитие высших психических процессов;

-развитие временных, пространственных, математических представлений.

Анализ индивидуальных логопедических занятий выявил, что педагоги постоянно включают разнообразные упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания, использует на своих занятиях интересные нестандартные пособия, при этом учитывают индивидуальные возможности детей.

Организация работы с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, учителя-дефектолога, учителя - логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Образовательный процесс в ДОУ строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и творчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

В дошкольном учреждении проводится коррекционная работа учителем - логопедом. Занятия проводятся как индивидуально, так и малыми подгруппами, которые формируются с учетом логопедического заключения, а также уровнем сформированности знаний, умений и навыков детей.

Со всеми детьми проводятся индивидуальные занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико – грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа по обеспечению комплексного педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. С целью реализации цели были поставлены следующие задачи:

- Совершенствование коррекционно-развивающей речевой среды для воспитанников с речевыми нарушениями

- Оснащение кабинета логопедического кабинета наглядно - дидактическими пособиями, методической литературой.

- Внедрение современных инновационных методов и приемов коррекционно-развивающего воздействия в рамках предоставления логопедической помощи воспитанникам с ТНР.

- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ТНР совместно с воспитателями возрастных групп и другими специалистами ДОУ.

- Организация продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

-Повышение профессионального уровня.

Планируемый результат – достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, с учетом индивидуальных способностей и тяжести речевого нарушения.

Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает педагог - психолог.

Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. Деятельность педагога – психолога ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей дошкольного возраста на всех этапах непрерывного образования; развитию творческих способностей детей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста занимается профилактикой подобных нарушений.

Выходы: В последнее время увеличивается число детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов. Еще в недавнем прошлом большинство из них вынуждены были сидеть дома. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ДОУ предоставляет большую возможность для перехода к совместному обучению здоровых и детей с ограниченными возможностями здоровья. Введение ФГОС направлено на то, чтобы обеспечить детей с ОВЗ компетенциями, необходимыми им для успешной социализации в современном обществе.

Сегодня в нашем детском саду создаются условия для воспитания и развития детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися детьми. Ведь, чем раньше будет вовлечен такой ребенок в интегрированное воспитание и обучение, тем быстрее и легче он адаптируется к той жизни, в которой живут здоровые дети.

Опыт показывает, что совместное воспитание и обучение помогает развивать у здоровых детей терпимость к психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

Перспективы: Итогом работы по воспитанию детей с ОВЗ мы планируем следующий результат:

- успешная социализация детей с ОВЗ в детском саду, группе сверстников;
- самостоятельность;
- коммуникабельность;
- инициативность;
- уменьшение «изоляции» детей;
- самоконтроль;
- повышение самооценки;
- активизация речи, когнитивных процессов.

Для достижения планируемого результата в нашем ДОУ созданы следующие условия:

- создание соответствующего образовательного пространства;
- создание программно-методического обеспечения;
- создание предметно-пространственной развивающей среды;

Обязательная зона коррекции

Уголки уединения

Развивающая среда с учетом «зоны ближайшего развития»

- создание дидактического обеспечения;
- работает комиссия ПМПК, которая оказывает консультационное, диагностическое и методическое обеспечение;
- налажено сетевое взаимодействие с социальными партнерами: ЦДО, СЮТ, Детская художественная школа, Детско-юношеская спортивная школа: организация участия воспитанников в городских конкурсах детского творчества, спортивных мероприятий, посещение выставок, концертов;
- реализуются индивидуальные ФАОП;
- функциональные помещения для обеспечения коррекции (медицинские кабинеты, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дифектолога, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет психологической разгрузки, кабинет педагога-психолога);

Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача ДОУ – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)

Главная цель ДОУ при взаимодействии с семьей – это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из этого мы ставим перед собой следующие задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается нами в четырех направлениях:

- работа коллектива ДОУ по организации взаимодействия с семьей, путём использования педагогами новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ;
- совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

В ДОУ используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями. Все формы работы направлены на установление тесного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Родительские собрания проводятся с целью координации действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. Собрания проводятся в форме лекций, дискуссий, круглых столов. Для родителей изготавливаются буклеты, подготавливаются презентации, организовываются выставки.

В течение года активно использовались наглядные формы информирования родителей (стенды, консультации в родительских уголках, памятки, интересные сведения на сайте ДОУ и т.п.).

Для родителей (законных представителей), воспитанников подготовительных к школе групп были проведены групповые консультации педагогом-психологом ДОУ: «Как избежать школьного стресса», «Проблемы первоклашек». В процессе консультаций родители совместно с узкими специалистами обсудили волнующие вопросы, получили рекомендации по развитию стрессоустойчивости в период адаптации к школьному обучению, а также познакомились с основными трудностями, которые могут возникнуть при освоении школьной программы, освоили способы их преодоления.

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему коллективу.

Для информированности родительской общественности о деятельности ДОУ, нормативных, локальных актах, отчетах размещена стендовая информация, организована работа официального сайта. На официальном сайте размещена полная и актуальная информация, организована обратная связь (вопрос-ответ).

В ДОУ организованна работа консультационного центра, где родители (законные представители) детей, не посещающих детский сад, могут получить помочь в решение актуальных для них вопросах.

Вывод: Анализ деятельности педагогического коллектива по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников показал, что использование разнообразных форм сотрудничества с родителями (законными представителями), способствует установлению обратной связи с родителями, формированию партнерских отношений с педагогами.

Анализ взаимодействия с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей ДОУ с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов ДОУ, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Система организации совместной деятельности с социальными институтами:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей (законных представителей) о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей (законных представителей) в запланированных мероприятиях.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали МБОУ «СОШ №42» и МБОУ «Центр образования № 62». Организация совместных мероприятий для воспитанников и педагогов с целью достижения преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием (в соответствии с планом).

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества ДОУ с ГАУЗ «Детская городская поликлиника №4 им. Ф.Г. Ахмеровой». Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врачи-педиатр, информируют родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой – медсестра детского сада, учитель-логопед активно включаются в деятельность поликлиники. Медицинский персонал контролирует физическую нагрузку на занятиях, которая варьируется в

соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием.

Вывод: Налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать, так как определение своего круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними можно определять как дополнительный ресурс управления, ресурс развития ДОУ.

Анализ выполнению закона «О государственных языках РТ и других языках в РТ» и организации работы по УМК

Вся работа по обучению детей государственным языкам РТ строилась в соответствии с законом «О государственных языках РТ и других языках в РТ», с УМК «Татарча сәйләшәбез». Для решения поставленных задач был составлен перспективный план работы на учебный год, в рамках которого проведены мероприятия с детьми, с родителями и педагогами ДОУ. Для повышения познавательного интереса детей к неродному языку при проведении ОД использовалась наглядность, аудио и видеоматериалы, интерактивные технологии по УМК. Обучение детей татарскому языку велось не только в организационных формах обучения, а и в коррекционной и индивидуальной работе, при проведении праздников и развлечений, посвященных татарским традициям и обычаям, а также известным татарским писателям. При этом основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей. Результативность работы с детьми по обучению татарскому языку можно увидеть по итогам диагностики уровня усвоения детьми программного материала по родному, татарскому языкам на конец года.

Подготовительные группы: (группы № 9, 11, 12, 13). Обследовано: 72

Уровни	Русские группы № 11, 12, 13		Татарская группа № 9	
	Татарский язык	Родной язык	Русский язык	Родной язык
Количество детей:	37	31		24
высокий	20-54%	16-52%		13-54 %
средний	17-46 %	15- 48%		11-46%
ниже среднего				

Старшие группы: (группы № 2, 3, 4, 7, 8, 10, 18). Обследовано: 175

Уровни	Русские группы №2, 3, 4, 10,18		Татарские группы №7, 8	
	Татарский язык	Родной язык	Русский язык	Родной язык
Количество детей:	80	45		50
высокий	38-48%	21- 47%		26 - 52%
средний	40-50%	24- 53%		22- 44%
ниже среднего	2-2%			2-4 %

Средние группы: (группы № 5, 6, 16). Обследовано: 41

Уровни	Русские группы № 1,2,3,4,5,10,18		Татарские группы №7,8	
	Татарский язык	Родной язык	Русский язык	Родной язык
Количество детей:	5	26		10
высокий	2 - 40%	13-50%		6-60%
средний	3 - 60%	1-4%		4-40%
ниже среднего				

В ходе анализа результатов диагностики этого года выявлено, что уровень усвоения детьми татарского и родного языков на уровне городских показателей. Результаты диагностики позволяют убедиться в том, что у детей накоплен лексический материал, они умеют слушать и понимать, умеют применять свои знания на практике. Дети становятся более раскрепощенными, и у них происходит сознательное овладение татарским языком, как реальным средством общения. Несмотря на положительные результаты усвоения программного материала все же остаются определенные трудности при изучении неродного языка. Наибольшие затруднения у детей вызывают самостоятельные вопросы и склонение глаголов. Очень часто дети охотно и правильно отвечают с места, но при индивидуальных играх в парах теряются с ответом.

Нельзя не отметить, что ФГОС указывает на необходимость вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, так как семья играет важную роль в усвоении ребёнком как родного, так и иного языка.

С целью повышения мотивационного отношения родителей к актуальности обучения детей второму языку и родному языку проводились родительские собрания, регулярно обновлялась информация в уголках групп, раздавались буклеты, организовывалась совместная подготовка детей и родителей для участия в конкурсах юных чтецов и конкурсах-выставках рисунков. В группах оформлены стенды и папки передвижки для родителей, содержащие информацию об изучении татарского языка: адреса Интернет-ресурсов по обучению детей и взрослых языку. Оформление в холлах и группах ДОУ осуществлялось на двух государственных языках в равном объеме.

Языковая политика и на сегодняшний день очень остры и хрупка. Анализ анкетирования родителей татарской национальности выявил, что многие родители сами недостаточно владеют родным языком. Все родители ДОУ дают согласие на обучение детей татарскому языку, при этом в общении с детьми вне сада не используют татарскую и родную речи.

Выявленная проблема: В процессе диагностики выяснилось, что некоторые дети обладают так называемыми «академическими» знаниями и при использовании изученного материала в самостоятельной игровой

деятельности у них возникают определенные трудности. Анализ показал, что не у всех родителей (даже татарской национальности) есть потребность говорить с детьми на татарском языке.

Пути решения: Наибольшее значение необходимо уделять самостоятельным играм детей с применением татарской речи, закреплению и использованию лексического минимума по татарскому языку в режиме дня дошкольников. Совместная работа воспитателя по обучению татарскому языку, воспитателей групп и родителей может поднять престиж татарского языка и привести к более высоким результатам в его изучении.

Анализ управленческой деятельности

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим Законодательством Российской Федерации, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление осуществлялось на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

Коллегиальными органами ДОУ являются:

Общее собрание трудового коллектива;

Педагогический совет ДОУ;

Высшим органом управления ДОУ является Общее собрание трудового коллектива ДОУ. Трудовой коллектив составляют все работники ДОУ. Порядок выборов коллегиальных органов ДОУ и их компетенция определяются Уставом Учреждения, разработанными и принятыми Положениями. Представительным органом работников является действующий в ДОУ Профсоюзный комитет.

Система управления в ДОУ в целом обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Использовались унифицированные формы оформления приказов.

Планирование работы ДОУ на следующий период осуществлялось с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки, возрастных и психолого-педагогических особенностей воспитанников. Все мероприятия, запланированные на 2022/2023 учебный год состоялись, согласно годового плана: заседания Педагогического коллектива, Попечительского совета, Наблюдательного совета, Общего собрания; методическая работа с педагогами; мероприятия с воспитанниками и их родителями (законными представителями); мероприятия по созданию

безопасного воспитательно-образовательного пространства, по сохранению и укреплению здоровья детей, по охране труда и технике безопасности.

В ДОУ разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля. Деятельность по внутриучрежденческому контролю осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле в МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй», позволяющего строить четкий прогноз перспектив и анализ выполнения годовых задач воспитательно-образовательной работы.

Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учредителя и ДОУ, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Вывод: Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение качества образовательного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ

Задача №1. Первой задачей годового плана ДОУ стало «Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье дошкольников через развитие их двигательно-игровой активности во всех видах деятельности и реализацию здоровьесберегающих технологий». Для ее реализации в течение года были проведены мероприятия по оздоровлению и физическому развитию в нескольких направлениях: дети, педагоги, родители.

Оздоровительная работа строилась следующим образом:

1. Изучение состояния здоровья вновь прибывших детей и детей, посещающих ДОУ.

2. Проведение профилактических и оздоровительных мероприятий по показаниям врачей.

3. Работа с семьями воспитанников по формированию потребности в здоровом образе жизни.

4. Диагностика по физической культуре, физическому развитию и функциональным пробам, с последующим составлением плана коррекционной работы инструктором по физической культуре.

5. Контроль образовательной деятельности по физической культуре медицинскими сестрами.

6. Создание условий для физического развития детей.

В течение года в детском саду регулярно проводились все профилактические и оздоровительные мероприятия с детьми: вакцинация и регулярные осмотры детей 5-7 лет узкими специалистами детской поликлиники №4, согласно совместному плану работы. Медсестра проводила

с детьми в течение года полоскание зева солевым раствором, витаминотерапию, 2 раза в течение года воспитанники детского сада получали кислородный коктейль с солодкой; инструктор по физической культуре и воспитатели групп – гимнастику утром и после сна, полоскание зева кипяченой водой после каждого приема пищи, образовательную деятельность по физической культуре, точечный массаж, гимнастику для глаз и дыхательную гимнастику.

Во время эпидемии гриппа проводились профилактические мероприятия: смазывание носа оксалиновой мазью, прием лимонно-чесночной смеси и ежедневное кварцевание. В период предшествующий эпидемии проводилась вакцинация «Грипполом +». Систематически, в группах проводились беседы и образовательная деятельность по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни. 100% детей охвачено профилактическими мероприятиями (закаливание по – рижскому методу, витаминотерапия, профилактика ОРЗ и гриппа, массаж по показаниям).

Питание в ДОУ сбалансированное, централизовано осуществлялось через ООО «Школьное питание».

Контрольные проверки, организованные специалистами ООО «Школьное питание», с целью выявления нарушений нормативных требований к организации пищевого режима в детском саду, нарушений не выявили.

На совещаниях при заведующем ДОУ, с педагогами рассматривались направления оздоровительной работы с дошкольниками и укрепления здоровья детей. На повестке дня рассматривались вопросы: выполнения мероприятий сандезрежима в период карантина; профилактика ОРВИ и Гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия населения; охрана жизни и здоровья детей в зимний период.

Несколько из совещаний при заведующем были тематическими - ««Эффективность работы коллектива по физическому развитию», «Организация воспитательно-образовательной работы с дошкольниками по обучению БДД» и были полностью посвящены вопросам работы по оздоровлению и закаливанию дошкольников, а также по воспитанию безопасного поведения на дорогах города.

Вопросы оперативного контроля, также были направлены на организацию качественной педагогической деятельности по укреплению здоровья воспитанников. Пристальное внимание было уделено охране жизни и здоровья детей, соблюдению санитарно-гигиенических норм и требований, организации физкультурно-оздоровительной работы, организации питания и соблюдению питьевого режима, организация физкультурных занятий в помещении ДОУ и на свежем воздухе, организации гимнастики после сна и закаливающих мероприятий, соответствуя маркировки групповой мебели антропометрии детей, санитарно-просветительской работе среди родителей, изучению показателей заболеваемости детей и сотрудников.

Данный комплекс мероприятий положительно отразился на решении главной задачи: сохранение и укрепления физического и психического здоровья воспитанников через разные формы работы с детьми и взрослыми, в свете современных достижений интегрирования образовательной и практической деятельности.

Вместе с тем, выявили ряд проблемных направлений, над решением которых работа ведется уже не один год – это несоблюдение воспитателями системы в проведении закаливающих мероприятий с дошкольниками в течение дня и после дневного сна, несоблюдение общего времени пребывания детей на воздухе в течение дня, до 3-4 часов.

В дальнейшем необходимо продолжить контроль за соблюдением режима дня и проведением прогулок с детьми в течение пребывания их в ДОУ.

В ДОУ созданы благоприятные условия для физического и психического развития воспитанников, охраны жизни и укрепления здоровья, совершенствования их развития. Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. В ДОУ имеется спортивная площадка, в каждой групповой комнате имеется физкультурный уголок с набором спортивного оборудования (кубы, мячи, скалки, обручи, ребристые доски, флаги, ленты, мешочки с песком для метания, кольцебросы, атрибуты для подвижных игр и т. п.), дорожки здоровья. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием: имеется бактерицидная лампа, ростометр, весы, дезсредства, медикаменты. Вакцинация детей проводится в соответствии с календарем прививок, который контролирует старшая медсестра ДОУ. Старшей медсестрой разработана программа физкультурно - оздоровительной работы «Тропинка здоровья», реализация которой позволила создать условия для охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников.

Несмотря на то, что коллектив детского сада уделял должное внимание укреплению и охране здоровья детей, созданию комфортных условий для жизни детей, проблема физического развития воспитанников, профилактики заболеваемости остается актуальной.

Таблица групп здоровья детей

Год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья	Всего детей
2019-2020	78	252	8	2	-	340
2020-2021	66	263	9	2	-	340

2021-2022	64	264	4	4	6	342
2022-2023	64	301	10	2	2	379

Представленные цифры свидетельствуют, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, необходимо:

- укреплять здоровье наших воспитанников комплексными средствами оздоровления;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
проведение фильтров;
совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения;
обеспечение сбалансированного питания.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматривается оздоровительные мероприятия: физкультминутки, дыхательные упражнения, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, закаливающие процедуры.

В летне-оздоровительный период планируется проводить ежедневный утренний приём детей и зарядка на улице, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе с соблюдением питьевого режима, принятие солнечных и воздушных ванн, хождение босиком и использование детских бассейнов, гигиеническое умывание и мытьё ног, дневной сон в режиме проветривания в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Для решения данной задачи в ДОУ был проведен педагогический совет «Здоровьесберегающая среда в ДОУ как условие сохранения психофизического здоровья детей», смотр – конкурс «Уголки физического развития».

Было проведено общее родительское собрание на тему: «Здоровье ребенка – залог его успешного развития»; групповые родительские собрания по вопросам оздоровления с показом мастер-классов.

Для воспитателей и узких специалистов сада были проведены консультации по следующим темам: «Значение витаминов в рационе ребёнка», «О правильном питании», «Режим дня – залог здоровья», «Как правильно организовать физкультурные занятия в домашних условиях», «Физкультминутка за или против», «Формы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ», «Взаимодействие с семьей по вопросам физического воспитания и укрепления здоровья детей», проведена неделя здоровья.

Для поддержания интереса родителей к занятиям детей физической культурой и спортом, проблеме профилактики гиподинамии в течение 2022-2023 учебного года, необходимо запланировать не только организацию консультаций и тематических стендов в родительских уголках, но и увеличить количество совместных с родителями развлечений.

Педагогами детского сада велась целенаправленная образовательная и воспитательная деятельность с детьми по основам безопасности жизнедеятельности, с целью развития умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их.

Проведено совещание при заведующем по теме «Организация воспитательно-образовательной работы с дошкольниками по обучению ПДД», где были даны рекомендации по организации бесед с детьми о правилах поведения на проезжей части и пожарной безопасности. Также на совещаниях при заведующем, для педагогов был сделан глубокий анализ проведения практического занятия по эвакуации детей при чрезвычайных ситуациях.

Для благополучия детей, между педагогами и родителями выработана четкая стратегия сотрудничества, ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. С этой целью оформлены тематические стенды по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Родители пример для ребенка», «Маршрут движения в детский сад - опасные участки», «Правила юного велосипедиста». В холле 1 этажа ДОУ постоянно расположена план-схема безопасного маршрута. Все это позволило достичь стабильных положительных результатов.

Выходы: Проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования педагогами здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в ДОУ. Именно поэтому задачу оздоровления и физического развития воспитанников необходимо использовать и в новом учебном году. Для этого необходимы слаженные совместные действия сотрудников ДОУ и родителей. Так же в новом учебном году необходимо запланировать работу по проведению мероприятий о формировании у детей основ безопасности

жизнедеятельности, поведения на проезжей части и в чрезвычайных ситуациях.

Перспективы: Ожидать решения проблемы оздоровления детей, в ближайшее время не приходится, поэтому в перспективе своей работы по созданию здоровьес развивающей среды в ДОУ, повышению педагогической компетентности, формированию у детей осознанного отношения к охране здоровья мы планируем:

- продолжать насыщать новым содержанием работу по проблеме укрепления здоровья, используя новые методы и технологии.
- разработать формы индивидуального сопровождения детей в МБДОУ.
- внедрять новые творческие формы работы с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни

Задача №2. Формировать у детей интеллектуальные способности, предпосылки универсальных учебных действий посредством использования технологий математической и познавательно – исследовательской деятельности.

Для решения данной задачи в ДОУ проведены:

- Региональный семинар «Иновационная деятельность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», «Современные аспекты организации деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» (краткосрочная стажировка в рамках курсов повышения квалификации воспитателей) организованный совместно с ФГБОУ ВО НГПУ. Воспитатели показали открытые занятия по ФЭМП, познавательно – исследовательской деятельности, выступления и мастер – классы.
- Педагогический совет «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством игр логико-математического содержания».
- Консультация: «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста посредством игр логико-математического содержания», «Дидактические игры как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей»
- Педагогический час «Развитие познавательной активности дошкольников путем организации познавательно – исследовательской деятельности»
- Организация ООД ФЭМП в разных возрастных группах.
- Выставка «Игровое оборудование для развития ФЭМП»
- Подборка видеозанятий, адресов сайтов, ссылок на обучающие программы по развитию математических и конструктивных навыков для рассылки родителям;
- Тематический контроль «Развитие математических представлений у дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы по ФЭМП»;
- Представление групповых проектов ребенок – семья по познавательно – исследовательской деятельности.

При подготовке к педсовету «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством игр логико-математического

содержания» проведена тематическая проверка «Развитие математических представлений у дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы по ФЭМП» в старших группах, которая выявила:

Организация математических центров в группах отвечает возрастным требованиям программы и современным требованиям ФГОС ДО. Воспитателями групп проводится большая работа по оформлению математических центров, подбору материала, изготовлению атрибутов, игр с математическим содержанием. В группах математические центры размещены так, что каждый ребёнок имеет доступ к пособиям. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранятся.

Документация по календарно – тематическому планированию воспитателями ведётся регулярно. Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. Однако отмечается, что в планах воспитательно-образовательной работы недостаточно внимания отводится математической работе с детьми в свободной деятельности. Не всегда прописаны различные дидактические, настольные игры с математическим содержанием.

Работа в детском саду по формированию элементарных математических представлений ведется большая, по всем требованиям ФГОС ДО, в соответствии их возраста, используются разнообразные формы и методы работы: счет, сравнение, отгадывание загадок, решение логических задач, игры, игры с картинками, работа по картине, работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа, дидактические игры, и т. д. Математические навыки у детей развиты. Требования по каждой возрастной группе детьми выполняются. Дети с желанием занимаются математикой и конструированием. Педагоги проводят занятия на хорошем уровне с использованием инноваций, наглядности, раздаточного материала для детей. Дети на занятиях занимаются с желанием и интересом.

Результаты диагностики усвоения программного материала в старших и подготовительных группах по ФЭМП

	высокий	средний	низкий
Старшие группы	96 – 55%	78 – 44%	1 – 1%

Анализируя результаты диагностики детей старших групп, отмечено, что на высоком уровне без ошибок и подсказок 96 детей знают все дни недели, называет текущий день недели; 100 считают (отсчитывает) в пределах 10; по 75 детей размещают предметы различной величины (7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; умеют анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы, способны из одной формы сделать другую.

Один ребенок не справился с заданиями:

- не знают количественный состав чисел из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
- не умеют сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); не умеют проверять точность определений путем наложения или приложения.
- не выражают словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам

В целом по результатам диагностики можно сделать вывод, что программа изучен на хорошем уровне. Воспитанник, который показал низкий уровень прошел ПМПК комиссию и направлен в коррекционную группу для детей с задержкой психического развития.

Вывод: Данная задача решена. Работа продолжается.

Задача №3. Совершенствовать работу с детьми по развитию творческих и речевых способностей через театрально-игровую деятельность, в том числе при обучении государственным языкам РТ.

Для решения третьей задачи на базе детского сада был проведен региональный семинар «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» (краткосрочная стажировка в рамках курсов повышения квалификации воспитателей) организованный совместно с ФГБОУ ВО НГПУ. Воспитатели показали открытые занятия по речевому развитию, выступления и мастер – классы.

Семинар – практикум «Совершенствование разговорной речи у русскоязычных педагогов в обучении татарского языка». Консультации «Роль воспитателя в создании языковой среды для закрепления пройденного материала по УМК, «Два языка – два крыла».

В рамках решения данной задачи, проведен педагогический совет по теме: «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности детей дошкольного возраста как предпосылки обучения грамоте». На педагогическом совете выступили как опытные педагоги, имеющие большой опыт работы по данному направлению (Аликина Л.А., Митяшкина Я.А.), так и молодой специалист (Польская Е.А.). Учитель – логопед Исамова Л.Ш. выступила с консультацией «артикуляционная гимнастика и его значимость».

При подготовке педагогического совета проведена тематическая проверка «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности детей дошкольного возраста как предпосылки обучения грамоте» в подготовительных группах. Был проведен смотр – конкурс театральных уголков.

Планирование работы по речевому развитию и обучению грамоте выявила, что педагоги планируют много интересных заданий и дидактических игр, однако, только в индивидуальной работе, где привлекаются не все дети. Работы по речевому развитию и обучению грамоте со всеми детьми планируется только в организованных формах – на занятиях.

В планах в течение всего месяца недостаточно консультаций родителями по данному вопросу. Не во всех группах имеется в планировании работы с чистоговорками, скороговорками, в планах практически не находит отражение проведение артикуляционной гимнастики.

РППС во всех группах соответствует реализуемой в ДОУ программе.

Работа с родителями организована через проведение индивидуальных консультаций и организацию родительского уголка. В группах консультации яркие, цветные, с картинками для привлечения внимания, однако, представлены в папках, а не на стенде. В планировании работы с родителями недостаточно внимания уделяется вопросам развития речи детей: нет консультаций, бесед, наглядного материала.

РППС во всех группах соответствует реализуемой в ДОУ программе. Кроме того, при решении данной задачи годового плана в группах педагоги обновили центры речевого развития, изготоили новые дидактические игры и пособия по речевому развитию: дидактическая игра автоматизация звуков «Звуковые дорожки», раздаточный материал: картинки, схемы, цветные кружочки для обозначения звуков (Аликина Л.А.); подготовлена серия цветных сюжетных картинок для составления описательных рассказов (Миркасимова А.Ф.); дидактические игры «Собери букву», «Логический поезд» (Польская Е.А.).

Однако, несмотря на новые игры раздаточный и демонстрационный материал по развитию речи, остается на низком уровне.

Результаты диагностики усвоения программного материала в старших и подготовительных группах по развитию речи

	2021 – 2022			2022 – 2023		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Старшие группы	48 – 48%	48 – 48%	4 – 4%	94 – 54%	80 – 45	1 – 1
Подготовительные группы	30 – 65%	16 – 35%	0 – 0 %	58 – 57 %	44 – 43	0 – 0 %

По результатам диагностики по развитию речи в старших группах отмечается, что дети имеют достаточно богатый словарный запас (59%), могут участвовать в беседе, высказывать свое мнение (59 %). Также по результатам диагностики выявлены дети, которые не умеет, аргументировано оценивать ответ, высказывания сверстников, составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения; не умеют подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Однако 1 ребенок к концу учебного года показал низкие результаты. Кроме того, всего 54 % детей правильно произносит все звуки родного языка, и определяют место звука в слове.

Анализ результатов подготовительных групп показывает, что 87% детей владеют достаточным словарным запасом, свободно общаются с педагогами, родителями, сверстниками. 71 % детей различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Однако, имеются дети показавшие низкие результаты в вопросах: – пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с последовательным развитием действия; – называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, находит слова с заданным звуком, определяет место звука в слове; – определяет твердость (мягкость), звонкость (глухость) заданного звука в слове; – образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Выводы и проблемы. Задача «Совершенствовать работу с детьми по развитию творческих и речевых способностей через театрально-игровую деятельность, в том числе при обучении государственным языкам РТ» решена частично. Работа по речевому развитию и воспитанию звуковой культуры речи детей ведется системно и последовательно не во всех группах. Педагоги владеют методикой работы по развитию речи, и конкретно формированию навыков правильного звукопроизношения, однако не всегда используют свои знания на занятиях. Предметно-развивающая среда оснащена играми и пособиями для развития лексико-грамматической сторон речи, но недостаточно игр для дыхания и звукопроизношения, раздаточного и демонстрационного материала. Не всегда в планах находят отражение цели и задачи по звуковой культуре речи. Упускается работа с родителями по речевому развитию детей в группах. Результаты диагностики по речевому развитию показывают, что дети старших групп имеют проблемы со звукопроизношению, составлению рассказов.

Решение. Необходимо оказать практическую помощь родителям в форме информационного материала, индивидуальных консультаций, показа игровых приемов. На занятиях больше внимания уделять индивидуальной работе, использовать чистоговорки, скороговорки, игры по звуковой культуре речи и обучению правильного звукопроизношения. Совершенствовать работу по развитию творческих и речевых способностей через театрально-игровую деятельность. Работу по данной проблеме необходимо продолжить.

Задача №4. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психолого – педагогического просвещения.

Для решения данной задачи в ДОУ проведены:

Семинар – практикум с элементами тренинга «Эффективное общение и взаимодействие педагогов Доу с родителями дошкольников».

Семинар – практикум «Пути взаимодействия воспитателя с родителями»

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

Обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития образования. Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов. Оказание методической помощи педагогам в разработке, апробации и реализации образовательных программ, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса. Формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий (проектной, исследовательской, технологии интерактивного обучения). Осуществление методической и консультативной поддержки педагогов, заинтересованных в освоении и внедрении проектной, исследовательской технологий. Оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации. Выявление, обобщение и распространение опыта педагогической работы.

В учебном году большое внимание уделялось проблемам:

- проектной и исследовательской деятельности;
- программно-методическому обеспечению воспитательного процесса;
- мониторингу качества и результативности образовательного процесса.

Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществлялось методической службой через участие педагогов в семинарах, конкурсах, смотрах педагогического творчества, конференциях на различных уровнях, открытых занятиях, взаимопосещении занятий, аттестации. На региональном уровне было проведено три семинара для воспитателей и один городской семинар.

«Инновационная деятельность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», «Современные аспекты организации деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» (краткосрочная стажировка в рамках курсов повышения квалификации воспитателей) организованный совместно с ФГБОУ ВО НГПУ. Воспитатели показали открытые занятия по ФЭМП, познавательно – исследовательской деятельности, по речевому развитию и обучению грамоте, выступления и мастер – классы.

Консультации: «Особенности взаимодействия педагогов, психолога и родителей в реализации психолого-педагогического сопровождения детей в условиях ДОО», «Современные формы работы с родителями в ДОУ», «Общение воспитателя с родителями воспитанников»

Педагогический час «Психолого – педагогические условия для самореализации личности»

Выходы и проблемы. Таким образом, из выше сказанного можно сделать следующие выводы: работа, направленная на формирование личностного саморазвития и самореализацию педагогов, дала положительную динамику. Одна из задач годового плана «Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психолого – педагогического просвещения» в основном решена. Однако, в связи с внедрением федеральной образовательной

программой данное направление в настоящее время актуальное. Поэтому необходимо продолжить его в следующем учебном году.

Выводы и Перспектива МБДОУ:

Результаты деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем году, для дальнейшей работы ДОУ в режиме развития, внедрения современных технологий, обеспечения детям полноценного развития, повышения педагогического мастерства педагогов, намечены следующие задачи на новый учебный год:

- продолжить системную работу по сохранению и укреплению здоровья детей;
- продолжить системную работу по формированию у детей основ безопасности и жизнедеятельности;
- пополнять предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС;
- усилить работу по повышению качества педагогического мастерства, активизировать работу педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, мастер – классах;
- продолжить работу по формированию нравственно-патриотического воспитания дошкольников, через речевую деятельность, с учетом этнокультурной ситуации и общения воспитанников на родном татарском языке;
- продолжать работу по дополнительным образовательным услугам.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровье-сберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.

2. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.

3. Продолжать работу по речевому развитию дошкольников через реализацию задач патриотического воспитания дошкольников и формирование уважения к семейным традициям и приобщения к истории

родного края в процессе взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи

4. Продолжить работу по осуществлению комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития и недоразвитием речи, через различные виды деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ДОУ

«Педагогическое сопровождение профессионально-личностным ростом педагога как одного из основных условий обеспечения качества дошкольного образования в условиях изменения содержания образования, внедрения новых образовательных программ (ФОП, ФАОП), обеспечивающих выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов ДО»

Цель: Создание благоприятных условий воспитания и оздоровления детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развитие творческого потенциала каждого ребенка, и профессиональное развитие педагогов для повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

Основные задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровье-сберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.
2. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.
3. Продолжать работу по речевому развитию дошкольников через реализацию задач патриотического воспитания дошкольников и формирование уважения к семейным традициям и приобщения к истории родного края в процессе взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи
4. Продолжить работу по осуществлению комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития и недоразвитием речи, через различные виды деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей.

Направленность в работе групп

№	Возраст	Направленность в работе	Воспитатели
1.	Вторая младшая группа №4	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой	Коробова Е.И.
2.	Вторая младшая группа №9	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой	Нигаматьянова Л.Р. Авхадиева Г.Р.
3.	Вторая младшая группа №11	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой	Польская Е.А.
4.	Вторая младшая группа №12	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой	Григорьева Р.Г.
5.	Средняя группа №1	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой	Галимзянова А.Ф.
6.	Средняя группа №17	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой	Галиуллина Г.И. Мишина А.В.
7.	Старшая группа №5	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой	Бакирова А.Н.
8.	Старшая группа №13	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой	Долгова Д.С.
9.	Старшая группа №16	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой	Сахабутдинова Г.Р. Мишина А.В.
10.	Старшая группа №15 ФФН	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой	Иванова Л.Ф. Гараева Н.Ш.
11.	Подготовительная группа №2	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой	Гайнутдинова А.Н.
12.	Подготовительная группа №3	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой	Сагдеева Г.Р. Николаева М.Н.
13.	Подготовительная группа №7	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой	Аликина Л.А. Павлова Г.М.
14.	Подготовительная группа №8	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой	Ахметзянова Ч.С.
15.	Подготовительная группа №10	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой	Баева Р.С. Хисаева А.Ф.
16.	Подготовительная группа №18	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой	Митяшкина Я.А.
17.	Подготовительная группа №14 ОНР	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой	Лукутцова Э.К. Муллагалиева Г.М.
18.	Разновозрастная группа №15 ЗПР	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой	Багманова В.Х.

Сведения о педагогических кадрах

№	ФИО	Должность	Образование	Пед. стаж	Кв.категория	Методическая тема
1.	Ахметзянова Г.Р.	Зав. ДОУ	Высшее	23	-	Совершенствование деятельности по расширению интеллекта воспитанников через расширение сферы дополнительных услуг.
2.	Тазова С.П.	Ст.восп.	Высшее	12	Пер	Организация системной работы по

					вия	мониторингу в ДОУ
3.	Ладыгина С.Б.	Педагог - психолог	Высшее	50	Первая	Организация образовательной деятельности на основе ФГОС ДО с использованием технологии сотрудничества и посредством организации взаимодействия с семьями воспитанников
4.	Салахова Л.Р.	Восп. по обучению родному языку	Высшее	28	б/к	Использование ИКТ - игр в процессе обучения татарскому языку русскоязычных детей по УМК
5.	Латыпова А.М.	Инстр. по физ-ре.	Высшее	16	Первая	Формирование патриотических чувств через организацию работы по физическому развитию
6.	Шарипова Л.И.	Муз. рук_	Высшее	12	Высшая	Организация развивающих занятий с детьми раннего дошкольного возраста
7.	Аглямова Л.И.	Муз. рук_	Высшее	9	Первая	Применение игровых технологий на занятиях с детьми раннего дошкольного возраста.
8.	Галимзянова А.Ф.	воспит.	Высшее	8	б/к	Средства и методы формирования у дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности
9.	Хисаева А.Ф.	воспит.	Высшее	5	б/к	Развитие связной речи детей раннего возраста
10.	Бакирова А.Н.	воспит.	Высшее	2	б/к	Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок
11.	Долгова Д.С.	воспит.	Сред. спец	1	б/к	Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через развивающие игры
12.	Сахабутдинова Г.Р.	воспит.	Высшее	13	Первая	Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС
13.	Авхадиева Г.Р.	воспит.	Высшее	14	Первая	Воспитание экологической культуры дошкольников в системе образовательной программы ДОУ.
14.	Сагдеева Г.Р.	воспит.	Высшее	2	б/к	Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста
15.	Галиуллина Г.И.	воспит.	Высшее	6	б/к	Развитие связной речи как основы формирования коммуникативной компетенции дошкольников.
16.	Николаева М.Н.	воспит.	Высшее	5	б/к	Значение фольклора в развитии речи детей дошкольного возраста
17.	Аликина А.А.	воспит.	Высшее	12	Первая	Формирование процесса познания природного окружения дошкольниками посредством сенсорного восприятия
18.	Сафиуллина Н.Ф.	воспит.	Высшее	3	б/к	Развитие художественно – творческих способностей дошкольников средствами

						изобразительного искусства
19.	Миркасимова А.Ф.	воспит.	Высшее	10	Первая	Развитие мыслительных способностей в процессе ознакомления с природой.
20.	Имамова Г.М.	воспит.	Высшее	4	б/к	Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры
21.	Баева Р.С.	воспит.	Высшее	2	б/к	Использование театрализованной игры в развитии речи младших дошкольников
22.	Ахметова Г.Р.	воспит.	Сред. спец	4	б/к	Социализация детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры
23.	Митяшкина Я.А.	воспит.	Высшее	12	Первая	Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность
24.	Нигаматьянова Л.Р.	воспит.	Высшее	20	Первая	Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.
25.	Польская Е.А.	воспит.	Высшее	2	б/к	Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства
26.	Шайдуллина С.Ф.	воспит.	Высшее	2	б/к	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников
27.	Багманова В.Х.	воспит.	Высшее	11	б/к	Дидактические игры в обучении детей основам математики
28.	Иванова Л.Ф.	воспит.	Высшее	10	Высшая	Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности
29.	Лукутцова Э.К.	воспит.	Высшее		Высшая	Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми
30.	Гараева Н.Ш.	воспит.	Высшее	40	Высшая	Развитие сенсорных способностей дошкольников
31	Гареева М.И.	Воспит.	Высшее	2	Б/К	Развитие детского интеллекта в процессе развивающей дидактической игры

План – график повышения квалификации педагогов

№	Ф. И.О	Должность	Категория. Год присвоения	Курсы	Повышение квалификации		
					2024	2025	2026
1.	Ахметзянова Г.Р.	зав. ДОУ	-	2022		*	
2.	Тазова С.П.	ст.восп.	I КК, 2020	2022		*	
3.	Ладыгина С.Б.	педагог – психолог	I КК, 2017	2021	*		
4.	Салахова Л.Р.	восп. по обучению родному языку	СЗД	2022		*	
5.	Феткуллова А.Л.	восп. по обучению	Б/к	2020	*		

		родному языку						
6.	Латыпова А.М.	инстр. по ФК	I КК, 2020	2022		*		
7.	Шарипова Л.И.	муз. рук.	ВКК, 2019	2021	*			
8.	Аглямова Л.И.	муз. рук.	I КК, 2018	2023				*
9.	Галимзянова А.Ф.	воспит.	Б/к	2022		*		
10.	Бакирова А.Н.	воспит.	СЗД	2023				*
11.	Долгова Д.С.	воспит.	Б/к	2021	*			
12.	Хисаева А.Ф.	воспит.	Б/к	2023	*			
13.	Сахабутдинова Г.Р.	воспит.	I КК, 2020	2022		*		
14.	Авхадиева Г.Р.	воспит.	I КК, 2018	2023				*
15.	Сагдеева Г.Р.	воспит.	СЗД	2023				*
16.	Галиуллина Г.И.	воспит.	Б/к	2022		*		
17.	Николаева М.Н.	воспит.	СЗД	2022		*		
18.	Аликина А.А.	воспит.	I КК, 2018	2022		*		
19.	Сафиуллина Н.Ф.	воспит.	Б/к	2021	*			
20.	Миркасимова А.Ф.	воспит.	I КК, 2018	2022		*		
21.	Имамова Г.М.	воспит.	СЗД	2021	*			
22.	Баева Р.С.	воспит.	СЗД	2022		*		
23.	Митяшкина Я.А.	воспит.	I КК, 2017	2021	*			
24.	Нигаматьянова Л.Р.	воспит.	I КК, 2019	2023				*
25.	Польская Е.А.	воспит.	СЗД	2022		*		
26.	Шайдуллина С.Ф.	воспит.	Б/к	2022		*		
27.	Багманова В.Х.	воспит.	I КК, 2018	2022		*		
28.	Иванова Л.Ф.	воспит.	ВКК, 2019	2023				*
29.	Лужутцова Э.К.	воспит.	ВКК, 2018	2021	*			
30.	Гараева Н.Ш.	воспит.	ВКК, 2019	2023				*
31.	Гареева М.И.	воспит.	Б/к	2022		*		
32.	Муллагалиева Г.М.	воспит.	I КК, 2020	2023				*
33.	Коробова Е.И.	воспит.	В КК, 2018	2021	*			
34.	Суворова Л.А.	воспит.	Б/к	2023				*

Основные мероприятия

№	Форма работы	Месяц								
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1.	Педсоветы	+ IX		+		+		+		+
2.	Мероприятия по плану УО	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Семинары, семинары - практикумы		+		+		+		+	
4.	Консультации	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Родительские собрания	+			+		+			+
6.	Конкурсы по ДОУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Аттестация педагогов	+	+	+		+	+	+		
8.	Курсы повышения квалификации		+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Работа со школой	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Педагогический час	+	+	+	+	+	+	+	+	+

11.	Совещания при заведующем	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	Дополнительные образовательные услуги	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13.	Дни открытых дверей								+	
14.	Психолого-педагогические консилиумы		+		+				+	
15.	Творческие отчёты педагогов									+
16.	Открытые занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17.	Школа молодого педагога	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	Праздники, развлечения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.	Консультационный центр	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20.	Участие в работе МО	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Подготовка к аттестации кадров

Цель работы: раскрытие творческого потенциала педагогических работников; стимулирование личностного, профессионального роста; повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта; повышение квалификационного уровня педагогических работников учреждения.

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1.	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки. Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки	сентябрь	Заведующий, Старший воспитатель
2.	Прохождение педагогами курсов ПК в 2024 году:	по плану курсовой подготовки	Старший воспитатель
3.	Посещение педагогами методических объединений города	по плану МО	Педагоги ДОУ
4.	Организация работы педагогов по самообразованию. Выбор тематики и направлений самообразования Оказание методической помощи в подборе материала для тем самообразования. Организация выставок методической литературы. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	в течение года	Педагоги ДОУ

5.	Подписка литературных, методических и других печатных изданий в ДОУ. Приобретение новинок методической литературы в течение года	в течение года	Педагоги ДОУ
----	--	----------------	--------------

Педагогические советы

Педагогический совет №1
Установочный
«Итоги летней оздоровительной работы.
Основные направления образовательной деятельности
на 2023-2024 учебный год»

АВГУСТ

Цель: познакомить с итогами деятельности ДОУ в летний оздоровительный период, ознакомление с приоритетными задачами работы учреждения на учебный год.

№	Содержание	Ответственные
1.	Выбор председателя и секретаря педагогического совета	
2.	Итоги городской августовской конференции работников образования	Заведующий ДОУ
3.	1) Анализ летних оздоровительных мероприятий. 2) Ознакомление и утверждение годового плана на 2023- 2024 г. 3) Утверждение сетки ООД, формы планирования, режима дня, тем по самообразованию 4) Обсуждение и утверждение программы дополнительного образования, авторских программ, положений; 5) Закрепление молодых специалистов. 6) Готовность групп к новому учебному году 7) Утверждение планов узких специалистов: педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, воспитателя (по обучению детей родному языку). 8) Система работы по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ с использованием УМК и в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Старшая медсестра Старший воспитатель Зам.зав по ХР

Подготовка к педсовету.

1.	Проведение фронтального контроля «Подготовка развивающей среды в группах к 2023-2024 учебному году»	Заведующий ДОУ
2.	Составление годового плана работы на 2023-2024 учебный год.	Старший воспитатель
3.	Обновление групп игровым оборудованием, пособиями, учебным материалом.	Воспитатели групп
4.	Подбор методической литературы и методических рекомендаций.	Старший воспитатель
5.	Подготовка кабинетов специалистов к новому учебному году. Узкие специалисты	Старший воспитатель
6.	Подготовка отчётов о летней оздоровительной работе с детьми	Старшая медсестра
7.	Смотр – анализ готовности групповых помещений, кабинетов узких специалистов, музыкального и физкультурного залов к новому учебному году.	Старший воспитатель

Педагогический совет №2

Тематический

«Формирование у детей сознательного отношения к собственному здоровью и личной безопасности»

НОЯБРЬ

Цель: формирование сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов

№	Содержание	Ответственный
1.	Выполнение решений предыдущего Педагогического Совета	Заведующий ДОУ Ахметзянова Г.Р.
2.	Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ.	ст. воспитатель Тазова С.П.
3.	Педагогическая игра «Страницы безопасных наук».	Педагог – психолог Ладыгина С.Б.
4.	Сообщения из опыта работы: «Современные подходы в работе с детьми: по формированию основ безопасности. Развитие навыков безопасного поведения в быту, природе, на улице»	Воспитатель Польская Е.А.
5.	Сообщения из опыта работы: «Современные подходы в работе с детьми: по формированию представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.	Инструктор по ФК Латыпова А.М.
6.	Итоги смотра-конкурса «Уголки безопасности»	ст. воспитатель Тазова С.П.
7.	Итоги тематического контроля «Педагогические условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»	
8.	Принятие решений Педсовета.	Заведующий ДОУ

Подготовка к педсовету.

1.	Подбор литературы по данной теме	ст. воспитатель Тазова С.П.
2.	«Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ»	
3.	Смотр-конкурс «Уголки безопасности»	Совет педагогов
4.	Консультация «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»	Воспитатель Мишина А.В.
5.	Консультация «Разнообразие приёмов и методов при знакомстве воспитанников с правилами безопасности в быту»	Воспитатель Сахабутдинова Г.Р.
6.	Тематический контроль «Педагогические условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»	ст. воспитатель Тазова С.П.

Педагогический совет №3

Тематический

«Развитие речи детей в процессе

нравственno – патриотического воспитания»

ЯНВАРЬ

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов в речевом развитии детей дошкольного возраста в процессе нравственно-патриотического воспитания.

№	Содержание	Ответственный
1.	Выполнение решений предыдущего Педагогического Совета	Заведующий ДОУ Ахметзянова Г.Р.
2.	Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	ст. воспитатель Тазова С.П.
3.	Выступление из опыта работы «Развитие речи детей и обогащение словаря детей дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания»	Воспитатель Гараева Н.Ш.
4.	Доклад-презентация «Инновационные формы работы с детьми по нравственно - патриотическому и духовному воспитанию дошкольников».	Воспитатель Гайнутдинова А.Н.
5.	Мастер-класс «Речевые логопедические «пятиминутки» на занятиях. Их значение и как организовать?»	Воспитатель Иванова Л.Ф.
6.	Итоги конкурса на лучший раздаточный материал по развитию речи	ст. воспитатель Тазова С.П.
7.	Итоги тематической проверки: «Развитие всех компонентов речи детей дошкольного возраста через организацию работы по нравственно - патриотическому воспитанию»	
8.	Принятие решений Педсовета.	Заведующий ДОУ Ахметзянова Г.Р.

Подготовка к педсовету.

1.	Подбор литературы по данной теме	ст. воспитатель Тазова С.П.
2.	Семинар «Современные подходы к организации нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Воспитание любви и уважения к государственным символам России и Татарстана»	Воспитатель (по обуч. детей родному языку) Салахова Л.Р.
3.	Деловая игра-практикум с педагогами по формированию нравственно_патриотическому воспитанию «Самое сильное звено»	Педагог-психолог Ладыгина С.Б.
4.	Деловая игра «Государственная символика России и Республики Татарстан»	Воспитатель (по обуч. детей родному языку) Салахова Л.Р.
6.	Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного	Учитель – логопед Исамова Л.Ш.
7.	Тематическая проверка: «Развитие всех компонентов речи детей дошкольного возраста через организацию работы по нравственно - патриотическому воспитанию»	ст. воспитатель Тазова С.П.
8.	Конкурс на лучший раздаточный материал по развитию речи	Совет педагогов

Педагогический совет №4
«Коррекционно-развивающее обучение в условиях ДОУ»

Март

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

1.	Выполнение решений предыдущего Педагогического Совета	Заведующий ДОУ
2.	Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ	ст. воспитатель Тазова С.П.
3.		Педагог – психолог Ладыгина С.Б.
4.	Презентация «Один день из жизни детей логопедической группы №14 по решению задач коррекции речи в условиях ДОУ».	Воспитатель Лукутцова Э.К.
5.	Презентация «Один день из жизни детей логопедической группы №15 по решению задач коррекции речи в условиях ДОУ».	Воспитатель Иванова Л.Ф.
6.	Презентация «Один день из жизни детей с задержкой психического развития группы №6 по решению задач коррекции в условиях ДОУ».	воспитатель Багманова В.Х.
7.	Итоги тематического контроля «Коррекционно-развивающее обучение в условиях ДОУ» в коррекционных группах № 6, 14, 15	ст. воспитатель Тазова С.П.
	Принятие решений Педсовета.	Заведующий ДОУ

Подготовка к педсовету.

1.	Подбор литературы по данной теме	ст. воспитатель Тазова С.П.
2.	Консультация «Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями»	
3.	Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков	Учитель-логопед Исамова Л.Ш.
4.	Консультация «Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ»	Учитель-дефектолог Павлова А.П.
5.	Тематический контроль «Коррекционно-развивающее обучение в условиях ДОУ» в коррекционных группах № 6, 14, 15	ст. воспитатель Тазова С.П.

Педагогический совет №5

***Тема: «Результаты работы педагогического коллектива
за 2023-2024 учебный год»***

МАЙ

Цель: Подведение итогов работы за 2023-2024 учебный год, стимулирование педагогов и качественная подготовка к ЛОП.

№	Вид деятельности	Ответственный
1.	Анализ работы педагогического коллектива по выполнению задач годового плана	Заведующий ДОУ Ахметзянова Г.Р.

2.	«О наших успехах» (отчёт о проделанной работе за 2022-2023 учебный год) в виде презентаций.	Старший воспитатель Тазова С.П.
3.	Музыкально-эстетическое воспитание в ДОУ (отчёт) Динамика физического развития детей. Организация и осуществление оздоровительной работы за год, анализ заболеваемости и посещаемости. Сравнительный анализ результатов диагностики усвоения программного материала по двум государственным языкам РТ, как результат использования УМК. Готовность детей подготовительной группы к школе	Узкие специалисты, Старшая медсестра
4.	Обсуждение и утверждение плана работы ДОУ на летний оздоровительный период	Заведующий ДОУ Ахметзянова Г.Р.
Подготовка к педсовету		
1.	Взаимопросмотры итоговой ОД.	Совет педагогов
2.	Мониторинг усвоения программного материала	Педагоги ДОУ
3.	Проблемный анализ реализации программы за учебный год	Старший воспитатель
4.	Составление плана на летний оздоровительный период.	Совет педагогов
5.	Собеседование - отчеты педагогов о проделанной работе - отчет о работе по теме самообразования	Заведующий ДОУ
6.	Проверка «Готовность к летнему оздоровительному периоду»	Совет педагогов
7.	Самоконтроль. Анализ личных достижений за 2023-2024 учебный год. Открытый показ занятий дополнительного образования для родителей	Все педагоги ДОУ Руководители доп . образования

Семинар-практикум №1.
Тема: «Современные подходы к организации нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Воспитание любви и уважения к государственным символам России и Татарстана»

Сентябрь

Цель: повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников, систематизировать знания и умения педагогов по данной проблеме.

№	Повестка дня	Ответственный
1.	Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДОУ.	воспитатель Бакирова А.Н.
2.	Воспитание патриотических чувств дошкольников через игровую деятельность	Воспитатель Аликина Л.А.
3.	Практические занятия с воспитателями «Организация сотрудничества детского сада и семьи в вопросах нравственно-патриотического воспитания»	старший воспитатель, педагог-психолог

Семинар-практикум №2.
Тема: «Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО:
вопросы и ответы»

Ноябрь

№	Повестка дня	Ответственный
1.	Экспресс – опрос	старший воспитатель
2.	Трудности реализации ФОП	педагог-психолог

Семинар-практикум №3.
Тема: «Пути взаимодействия воспитателя с родителями»

ФЕВРАЛЬ

Цель: повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с родителями, создавая единое образовательное пространство и используя различные формы и методы.

№	Повестка дня	Ответственный
1.	Причина возникновения барьеров в общении между педагогами и родителями (мини – лекция)	Гараева Н.Ш.
2.	Практические занятия: ➤ Упражнение «Сердечки» ➤ Упражнение «Дерево достижений»	старший воспитатель, педагог-психолог
3.	Психологический практикум: ➤ Упражнение «Диалог с ролями» ➤ Упражнение «Испорченный телефон» ➤ Упражнение «Горная вершина»	старший воспитатель, педагог-психолог

Декада, посвященная людям с ограниченными возможностями
«Ладошка доброты»

Дата проведения: 01.12.2023 – 08.12.2023

Цель: Создание единого образовательного пространства для сопровождения ребенка-инвалида, его гармоничного развития в условиях ДОУ и семьи, адаптации и интеграции в жизнь общества.

Задачи:

- способствовать формированию у воспитанников ДОУ гуманного отношения к детям ОВЗ;
- содействовать сохранению психологического здоровья детей ОВЗ, развитию их эмоциональной и познавательной сферы;
- создать условия для вовлечения детей ОВЗ в досуговую деятельность ДОУ;
- обеспечить консультационную помощь родителям, воспитывающим детей ОВЗ.

№	Наименование и участники мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Организация тематических занятий «Беседа о толерантности», «Разные возможности, равные	1 – 8 декабря	воспитатели

	права», «Люди бывают разные» (средние, старшие и подготовительные группы)		
	Консультация для педагогов: «Работа с детьми ОВЗ», «Организация работы с детьми с ОВЗ и их родителями»	4 декабря	
2.	Проведение фестиваля детского творчества среди детей ЗПР группа №6 и воспитанников старших и подготовительных групп «Вместе мы можем больше».	5 декабря	ст.воспитатель воспитатели
3.	Показ театра «Репка» детьми подготовительной группы № 8	6 декабря	муз.руководитель воспитатели, воспитанники
4.	Проведение Дня открытых дверей: консультации учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога – психолога, воспитателей групп	7 декабря	узкие специалисты
5.	Благотворительная ярмарка – продажа в помощь детям ОВЗ	7 декабря	заведующий ст.воспитатель род.комитет
6.	Выставка творческих работ детей (поделок рисунков, коллажей) «Где живут мечты» группа №6, средние, старшие и подготовительные группы	8 декабря	ст.воспитатель воспитатели
7.	Вручение подарков (поделок своими руками) подготовительная группа №18	8 декабря	воспитатели воспитанники
8.	Проведение музыкально – спортивного развлечений «Поделись улыбкою своей» группа № 6 , подготовительная группа ОНР №14	8 декабря	муз.руководитель воспитатели, воспитанники
9.	Круглый стол для родителей «Ребенок с особыми потребностями»	8 декабря	заведующий ст.воспитатель узкие воспитатели

Декада экологии

Дата проведения: 18.03.2024 – 29.03.2024

Цель: Формировать у детей осознанно-положительное отношение к природным явлениям и объектам, развивать естественно – научные представления об окружающем мире. Привлечь родителей к экологическому воспитанию дошкольников. Формировать профессиональную компетентность педагогов в вопросе экологического воспитания детей всех возрастных групп.

Задачи:

- способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы;
- формировать эмоционально-положительное отношение и познавательный интерес к различным объектам и явлениям природы;
- способствовать пониманию роли человека в природе, восприятию его как части природы;

- развивать способности и желания отображать впечатления от общения с природой в художественно-творческой деятельности.

№	Наименование и участники мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	«День экологической книги»; «Знакомьтесь, Красная книга!»; Чтение художественной литературы	18 марта	воспитатели
2.	«День в мире животных» Беседы, рассказ воспитателя о значении животных в жизни человека (животные одеваются человека, предупреждают об опасности, охраняют и др.), об отличии диких и домашних животных, рассматривание картин, карт, глобуса «Путешествие вокруг света»	19 марта	ст.воспитатель воспитатели
3.	«День исследователей (разведчиков) природы» Цикл тематических занятий и игр-путешествий по охране окружающей среды: «Мы природу бережем!», «Чем мы можем помочь природе?», «Правила поведения в лесу» и т.д.	20 марта	воспитатели, воспитанники
4.	«День экологической игры» Дидактические упражнения: «С кем дружит ель» (с клестом - питается семенами, с зайцем - прячется под ветки, с белкой, мышкой и т.д.). Дидактические игры: «С какой ветки детки?», «Чей листочек?», «С какого дерева плод?», «Экологический светофор» (Цель: продолжать уточнять представления детей об экологически правильном поведении), «На какой цветок села пчелка?», «Кладовая родного края», «Узнай цветок», «Кто, где живет, что, где растет». Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Сюжетно-ролевые игры: «Строим экологический город», «Магазин цветов», «Зоомагазин», «Ветеринарная клиника».	21 марта	узкие специалисты
5.	Выставка детских творческих работ «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная Земля».	22 марта	воспитатели родители
6.	«Подари книжке вторую жизнь – спасем одно дерево»	25 марта	воспитатели
7.	Экологическая викторина «Мы друзья природы»	26 марта	воспитатели,
8.	Фотовыставка «Мой любимый домашний питомец».	27 марта	
9.	Конкурс «Лучший огород на окне»	28 марта	ст.воспитатель
10.	Музыкально – спортивное развлечение «Наша планета - Земля» (старшие, подготовительные группы)	29 марта	муз.руководитель воспитатели, воспитанники
11.	Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	в течение года	заведующий ст.воспитатель Зам.зав. по АХЧ
12.	Экологическая акция «Сдай батарейку-спаси планету!»	по плану УО	заведующий ст.воспитатель род.комитет
13.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах: подбор альбомов, фотографий, иллюстраций, художественной литературы, другой атрибутики и информации по теме. Центр Природы и экспериментирования, «Огород на окне». Наблюдения на участке детского сада за явлениями неживой природы и их влиянием на объекты природы.	в течение года	ст.воспитатель воспитатели

Выставки:

№	Содержание	Срок	Ответственные
1.	Выставка новинок методической литературы	август и по мере приобретения	Ст. воспитатель
2.	Выставка детских рисунков по знаменательным событиям и датам. «До свидания, лето!» Выставка рисунков по произведениям А. Алиша «Осень золотая» «Любимая мамочка» «Новогодние чудеса» «В гостях у сказки» Выставка рисунков по произведениям М. Джалиля «Зашитники Отечества» Весенняя капель «Волшебные узоры» «Наша планета - Земля» «Космические просторы» Выставка рисунков по произведениям Г.Тукая «День Победы» «Герб нашей семьи» «Край родной» - по сказкам и произведениям писателей народов Поволжья; - по просмотренным мультфильмам, анимационным сюжетам	ежемесячно в течение года сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май лето в течение года	Воспитатели старших и подготовительных групп Воспитатели по обучению татарскому языку
3.	Выставка поделок из природного материала «Чудеса природы»	сентябрь	Воспитатели, родители
4.	Фотовыставка «Мои любимые дедушка и бабушка» (выставка фотографий воспитанников со старшим поколением)	октябрь	Воспитатели, родители
5.	Выставка рукоделия «Мамины руки золотые» Оформление выставки: экспозиция детских рисунков на тему «Пешеход на улице»	ноябрь	Воспитатели,
6.	Новогодние поделки своими руками вместе с родителями «Символ Нового года»	декабрь	Воспитатели, родители
7.	«Новый год в сказке» - зимнее оформление группы	декабрь	Воспитатели, родители
8.	«Профессии наших родителей» - фотовыставка	февраль	Воспитатели, родители
	Выставка «Открытка для мамы»	март	Воспитатели, родители
	Поделки своими руками вместе с родителями ко дню Победы	май	Воспитатели, родители

Смотры-конкурсы Для воспитанников и родителей

№	Мероприятие	Уровень	Сроки	Ответственные
1.	Конкурс агитационных материалов по ДДТТ	УО	октябрь	Воспитатели

	(видеоролики)			групп
2.	Конкурс театральных постановок «Театральная волна»	ДОУ	ноябрь	Совет педагогов
3.	«Татар малае, татар кызы»	ДОУ	декабрь	
4.	Конкурс поделок по просмотренным мультфильмам и прочитанным произведениям татарских писателей “Экият илендэ”	УО	Январь	
5.	Конкурс по робототехнике «Три Т: Техника. Талант. Творчество»	УО	Март	Воспитатели групп
6.	Конкурс детских проектов «Хочу все знать!»	УО	апрель	Воспитатели групп

Смотры-конкурсы

Для педагогов

№	Мероприятие	Уровень	Сроки	Ответственные
1.	Готовность групп к новому учебному году	ДОУ	август	
2.	Конкурс агитационных материалов по БДД (видеоролики)	Город	октябрь	
3.	«Воспитатель года»	ДОУ, Город	октябрь	
4.	Смотр - конкурс «Уголки безопасности»	ДОУ	ноябрь	
5.	Смотр – конкурс «Лучшее оформление группы «Зимняя сказка»	ДОУ	декабрь	
6.	Смотр участков «Волшебная зима»	ДОУ		
7.	Лучший раздаточный материал по развитию речи		январь	
8.	Лучшая организация развивающей среды на участке	ДОУ	Май	
9.	Участие в конкурсах по планы УО, региональных и всероссийских	город, РТ,РФ	в течение года	

План работы ППк

Цель: создание целостной системы психолога – педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно – психического здоровья.

Задачи:

- Организация здоровье - сберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;
- Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, и их характера и причин, или других состояний;

- Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психологического сопровождения в образовательном процессе;
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работе;
- Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психологического сопровождения;
- Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития;
- Консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций.

Заседание №1

Тема: «Установочное заседание ППк»

Цель: выявление резервных возможностей ребенка для успешного обучения и воспитания по программе.

1. Ознакомление членов консилиума с приказом заведующего об организации и работе ППк в ДОУ.
2. Обсуждение и утверждение плана работы консилиума на новый учебный год.
3. Распределение обязанностей, освещение нормативно-правовой базы ППк ДОУ.

Заседание №2

Тема: «Итоги сбора информации о детях, нуждающихся в ППк сопровождении»

Цель: результаты обследования детей, нуждающихся в коррекционной помощи и определение путей коррекционного воздействия детей в отставании развития.

1. Результаты психолого-педагогической диагностики детей подготовительной группы по готовности к школе на начало года.
2. Утверждение списка детей на занятия педагога-психолога, ППк.
3. Составление индивидуальных программ сопровождения воспитанников.
4. Оформление документации по ППк: психологического, педагогического и медицинского обследования детей.
5. Разработка рекомендаций воспитателям по работе с детьми с низкой динамикой развития. Обсуждение плана работы на следующий этап деятельности.

Заседание № 3

Тема: «Динамика развития детей»

Цель: оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным программам сопровождения.

1. Обсуждение результатов индивидуальной работы.
2. Изменение и дополнение индивидуальных программ сопровождении.

3. Обсуждение, анализ характеристик и представлений на детей для прохождения ПМПК.

Заседание № 4

Тема: «Итоги работы ППк за учебный год»

Цель: Оценка диагностики обучения и коррекции. Планирование коррекционной помощи детям на летний период.

1.Итоги диагностического обследования детей ОВЗ, детей с нарушением речи (ТНР)

2.Анализ выполнения индивидуальных программ сопровождения воспитанников.

3.Анализ диагностики готовности к обучению в школе воспитанников подготовительной группы.

4.Разработка рекомендаций родителям на летний период.

Дополнительные вопросы на заседание ППк

1. Внеплановые заседания (по мере поступления запросов от воспитателей и родителей)

2. Консультирование родителей и воспитателей о работе ППк ДОУ (цели и задачи), о раннем выявлении отклонений в развитие детей.

3. Обследование уровня психического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а так же детей старших и подготовительных групп для прохождения ПМПК.

4. Обследование образовательного уровня развития детей, по запросам воспитателей и родителей, а так же детей старших и подготовительных групп.

5. Индивидуальные консультации родителей и воспитателей по психологому – педагогическому сопровождению детей.

Месяц года	Направление работы ППк					
	Диагности-ческое	Коррекцион-ное	Просвети-тельское	Профилак-тическое	Консультативное	Организационное (контрольно-аналитическое)
Сентябрь	Комплекс-ная диагностика детей в группах, изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок: уровня физического развития; состояния здоровья; эмоционально-волевой сферы ребенка; ведущей деятельности (игровой); коммуникативных умений.	—	1.Участие в установочных родительских собраниях в группах. «Коррекционно-развивающая работы в группах» 2.Организация работы с неопытными педагогами (наставничество группах № 1,17,13)	Проведение специалистами и воспитателями профилактической работы с детьми: - игровые упражнения; - пальчиковая гимнастика; - точечный массаж; - занятия в форме минни-тренингов; - игры и упражнения на развитие психических процессов.	1.Консультация для воспитателей «Индивидуальная работа с детьми на основании результатов диагностики: психологической, физиологогигиенической (в течение года). 2.Индивидуальные консультации с родителями, специалистами в соответствии с планами работы и по запросам родителей (законных представителей) в течение года.	Заседания ППк: Составление и утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год специалистами, ППк ДОУ. Утверждение списка детей на индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

Октябрь	Диагностика детей подготовительных групп по готовности к школе (1 этап)	1.Корр.-развив. занятия воспитателей, психолога в соответствии с циклограммой времени. 2.Ведение журналов взаимодействия с воспитателями (В течение года).	В течение года обновление для родителей стендовой информации в родительских уголках, психолога в группах (консультации, рекомендации) по плану специалистов, по заявкам воспитателий и родителей.	Игры-занятия с детьми по профилактике поведенческих и других отклонений согласно циклограмме	Размещение консультационного материала специалистов и воспитателей на сайте ДОУ	Заседания ППк: -Результаты комплексной диагностики. Составление прогноза и планов. Коррекционно - развивающая работа с детьми в соответствии с результатами диагностики.
Ноябрь	—	Коррекционно-развивающие занятия с детьми всех специалистов в соответствии с циклограммой времени		Размещение стендовой информации по профилактике отклонений у детей.	Формирование поведенческих навыков ребенка с ОВЗ». Особенности эмоционального развития детей с ОВЗ	Внеплановые заседания по запросу педагогов и родителей.
Декабрь		Коррекционно-развивающие занятия всех специалистов с детьми в соответствии с циклограммой времени.			«Как справиться с вредными привычками у детей?	

Январь	Комплексное изучение динамики развития детей за 1 полугодие в группе ОВЗ Промежуточная диагностика по готовности детей к школе.	Коррекционно-развивающие занятия, психолога, дефектолога, логопедов в соответствии с циклограммой времени.		Подготовка памяток по артикуляционной гимнастике для родителей		Заседание ППк: «Промежуточные результаты коррекционно.- развивающей работы в группах»
Февраль	—	Коррекционно-развивающие занятия всех специалистов в соответствии с циклограммой времени.	Семинар-практикум для воспитателей «Методика проведения дидактических игр и упражнений по формированию речи детей во всех возрастных группах».		Консультация «Говорим правильно»	
Март		Коррекционно-развивающие занятия педагогов в соответствии с циклограммой времени.				Внеплановое заседание по запросам педагогов и родителей.

Апрель	Комплексное обследование детей по итогам учебного года. Итоговая диагностика детей по готовности к школе.	Коррекционно-развивающие занятия педагогов в соответствии с циклограммой времени.			Консультация для родителей по итогам коррекции детей.	
Май	Комплексное изучение динамики развития детей в группах .	—	Индивидуальная работа с родителями (консультации) по разъяснению значения выполнения рекомендаций ППк (ГПМПК)			1. Заседания ППк: -результаты корр. развивающей работы в группах . -итоги готовности детей к школе.

План работы консультационного пункта для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ

№	содержание	Формы работы	сроки	ответственные
1	Обновление нормативно-правовой документации по содержанию и структуре деятельности Консультационного пункта (положение, приказ, должностные инструкции, планы, графики, отчеты).		сентябрь	Тазова С.П., старший воспитатель
2	Мониторинг семей, имеющих детей, не посещающих ДОУ.	Опрос, анкетирование по необходимости	сентябрь	Воспитатели групп
3	Знакомство с детским учреждением родителями и детьми «Наш детский сад» по необходимости.	Показ слайдов родителям по необходимости	сентябрь	Тазова С.П., старший воспитатель
4	«Плоскостопие. Профилактика. Игры и упражнения».	Консультация с практическим показом.	сентябрь	Латыпова А.М., инструктор по физ.культуре

5	«Вакцинация. За и против».	консультация	октябрь	Нуруллина А.Ф., старшая медсестра ДОУ
6	Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик.	консультация	октябрь	Ладыгина С.Б., педагог-психолог
7	Игра в жизни ребенка. Практический показ игр-упражнений с детьми.	Показ проведения игр-упражнений с детьми.	ноябрь	Ладыгина С.Б., педагог-психолог
8	1.Детские игры для развития мышления. 2.Играем без игрушек.	Консультации специалиста	Ноябрь февраль	Усманова А.П., учитель-дефектолог
9	«В мир музыки за руку с мамой»	консультация	декабрь	Шарипова Л.И., муз.руководитель
10	Подготовка документов по КП на сайт ДОУ	по интернет-технологии	декабрь	Тазова С.П., старший воспитатель
11	Профилактика ротавирусной инфекции	Групповая консультация	январь	Нуруллина А.Ф., старшая медсестра ДОУ
12	Особенности развития детей второго и третьего года жизни.	консультация	январь	Ладыгина С.Б., педагог-психолог
13	Звуковое и речевое развитие: от первого крика до первых слов.	Консультации индивидуальные	февраль	Исламова Л.Ш.,учитель - логопед
14	Влияние развития мелкой моторики рук на речь ребенка	консультация	март	Тазова С.П., старший воспитатель
15	«Поиграем со звуками»	.консультация	март	Шарипова Л.И., муз.руководитель
16	Родительский всеобуч: «Готовимся к детскому саду»	Лекторий Круглый стол Презентации Памятки Раздаточный материал Игры-упражнения для родителей	апрель	Тазова С.П. Нуруллина А.Ф. Ладыгина С.Б.
17	Знакомство родителей с нормативно-правовыми документами ДОУ. Права детей.	консультации	Апрель май	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ
18	Подготовка отчетности по работе КП	анализ	май	Тазова С.П., старший воспитатель

Праздники и развлечения 2023 – 2024 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Музыкальные развлечения: «Праздник знаний» (старшие и подготовительные группы) «Осенняя сказка» (средние группы) «Краски осени» (вторые младшие группы)	сентябрь	Музыкальные руководители, Инструктор по ФК, воспитатели
2.	Праздничный концерт для старшего поколения «А в сердце молодость поет» (старшие и подготовительные группы) Музыкально – спортивное развлечение «Сөмбәлә бәйрәме» (все группы)	октябрь	Музыкальные руководители, Инструктор по ФК, воспитатели, воспитатель по обуч.род.яз
3.	Праздничный концерт для мам «Музыкальный букет для мам» (старшие и подготовительные группы) Спортивный праздник «Моя самая спортивная мама» (средние и вторые младшие группы)	ноябрь	Музыкальные руководители Инструктор по ФК, воспитатели
4.	Новогодние утренники «В снежном царстве, морозном государстве» (все группы)	декабрь	Музыкальные руководители, воспитатели
5.	Игры – эстафеты: «Зимнее приключение в детском саду» (средние и вторые младшие группы) «Зимняя олимпиада» (старшие и подготовительные группы)	январь	Инструктор по ФК
6.	Спортивно – музыкальное развлечение с папами «Армейские будни» (средние, старшие и подготовительные группы) «Международный день родного языка» (средние, старшие и подготовительные группы) «Масленица» (все группы)	февраль	Инструктор по ФК, воспитатель по обуч.род.яз Музыкальные руководители
7.	Утренники, посвященные празднику 8 марта «Первый весенний праздник» (все группы) Татарский национальный праздник «Яз бәйрәме - Навруз» (старшие и подготовительные группы)	март	Музыкальные руководители Воспитатель тат.яз,
8.	Веселые соревнования: «Становись-ка, народ, в весенний хоровод!» (вторые младшие группы) «День смеха!» (старшие и подготовительные группы) «Если очень захочеть можно в космос полететь» (средние, старшие и подготовительные группы) Музыкально – спортивный праздник: «Наш Друг - Светофор» (средние группы) «В гостях у Азбуки дорожных наук» (старшие и подготовительные группы)	апрель	Инструктор по ФК, Воспитатели сотрудников ГИБДД Музыкальные руководители Старший воспитатель, воспитатели
9.	«День Победы помнят деды, знает каждый из внучат» (старшие и подготовительные группы) «До свиданья, детский сад, здравствуй, здравствуй, школа» (подготовительные группы) «Зарница» сборная команда детей	май	Музыкальные руководители Инструктор по ФК, воспитатели

**План работы по предупреждению и профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма
2023 – 2024 учебный год**

Цель:

- Формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах города, развивать чувство ответственности к своим действиям;
- Способствовать взаимодействию семьи и детского сада в организации воспитательной работы и в вопросах обучения детей безопасному поведению на улице.

№ п/п	Содержание	Срок исполнения	Ответственный	
1.Работа с педагогическими кадрами				
1.1	Выставка и обзор литературы. «Основы безопасности и жизнедеятельности, правила дорожного движения»	Сентябрь	Старший воспитатель Тазова С.П.	
1.2	Инструктивно – методическое совещание «Методика составления плана работы в группах по профилактике безопасности дорожного движения на год», «Традиции и инновации в изучении правил дорожного движения»	Сентябрь	Старший воспитатель Тазова С.П.	
1.3	Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах	Октябрь	Воспитатели	
1.4	Консультация «Психофизиологические особенности поведения дошкольника на улице» «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах по обучению дошкольников БДД»	Ноябрь	Педагог-психолог Ладыгина С.Б.	
1.5	Практикум. Изготовление пособий и игр для обучения детей безопасному поведению	Декабрь	Старший воспитатель Тазова С.П.	
1.6	Информационно-практическое занятие «Мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части и во дворе»	Март		
1.7	Диагностика уровня компетентности педагогов по «Дорожной грамоте»	Апрель		
1.8	Собеседование. Презентация опыта работы			
1.9	Издание методического пособия. Из опыта работы. Организация работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.			
1.10	Выставка на итоговом педсовете. Ярмарка педагогических идей	Май		
2. Работа с детьми				
2.1	Целевые прогулки	раз в квартал	Воспитатели	
2.2	Занятия в группах	раз в месяц		
2.3	Игры (подвижные, дидактические, настольно-печатные, сюжетно – ролевые, театрализованные, игровые практикумы на площадке)	Ежемесячно		
2.4	Конкурсы:	раз в квартал		

	детских рисунков на тему: «Правила дорожные, самые надежные»; поделок из бросового материала «Волшебный транспорт»; фото выставка "Мое безопасное кресло"		Старший воспитатель Тазова С.П.
2.5	Развлечения, викторины, турниры	раз в квартал В течение года	Воспитатели
2.6	Просмотр театральных представлений		
2.7	Чтение художественной литературы		
2.8	Просмотр видеофильмов, роликов		
2.9	Диагностика усвоения программы	Октябрь/Апрель	Старший воспитатель Тазова С.П.

3. Работа с родителями

3.1	Оформление уголка безопасности дорожного движения в группах: «Правила езды на велосипеде», «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»; «Цена спешки – жизнь вашего ребенка»; «Внимание – мы ваши дети!»	раз в квартал	воспитатели
3.2	Выпуск буклетов, памяток: «Родителям о безопасности дорожного движения»; «Обучение ребенка ПДД»; «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме»; «Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, самокат, санки, ролики и т.д.)».	раз в квартал	воспитатели
3.3	Консультации на сайте ДОУ: «Осторожно – движение!»; «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»; «Безопасная дорога детства»; «Воспитываем пешехода».	раз в квартал	Старший воспитатель Тазова С.П.
3.4	Участие родителей в подготовке и проведении занятий и развлечений по правилам дорожного движения.		
3.5	Участие родителей в создании развивающей предметно - пространственной среды по ПДД.	в течение года	Воспитатели
3.6	Анкетирование. «Обучаем детей Правилам дорожного движения»	Сентябрь	Педагог-психолог Ладыгина С.Б.
3.7.	Общее родительское собрание. «Проблемы детского дорожно – транспортного травматизма» (с приглашением представителя ГИБДД)		Заведующий ДОУ Ахметзянова Г.Р.
3.8.	Групповые родительские собрания (включить вопросы): «Основы безопасности»; «Задачи по воспитанию у детей безопасного поведения на улицах и дорогах в разных возрастных группах»;	Октябрь	

	«Ваш ребенок - дошколенок» «Обучение детей правилам дорожного движения» (с приглашением психолога, представителя ГИБДД)		Воспитатели
3.9	Мастер – класс. Использование маршрута «Дом – детский сад»	Март	
3.10	Составление карты-схемы: «Мой двор», «Моя улица», «Безопасный путь в школу»		
3.11	Выставка рисунков «Галерея безопасности дорожного движения»	Апрель	
3.12	КВН «Знай и соблюдай правила дорожного движения»		Заведующий ДОУ Ахметзянова Г.Р.
3.13	Заседание родительского комитета. Из опыта семейного воспитания. «Изучаем правила дорожного движения»	Май	
3.14	Совместное развлечение. «Идут по дорожке маленькие ножки»		Старший воспитатель Тазова С.П.

4. Работа с социумом.

Взаимодействие с СОШ №62

4.1	Совместная выставка детских рисунков «Кто важнее на улице» (ПДД И ПБ)	сентябрь	Старший воспитатель Тазова С.П.
4.2	Веселые старты «Правила дорожные знать каждому положено!» (Совместно с учащимися СОШ № 62)	январь	Инструктор по ФК Латыпова А.М.
4.3	Привлечение первоклассников – выпускников ДОУ к изготовлению атрибутов для игр и проведению занятий по тематике	в течение года	Педагоги ДОУ

Взаимодействие с отделом ГИБДД

4.4	Участие представителя ГИБДД в проведении общего родительского собрания.	по плану ДОУ	Заведующий ДОУ Ахметзянова Г.Р.
4.5	Участие инспектора ГИБДД в поведении занятий, тематических дней	в течение года	

5. Организационные мероприятия

5.1	Систематизация нормативной правовой базы по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах.	в течение года	Старший воспитатель Тазова С.П.
5.2	Организация тематических дней		
5.3	Контроль организации работы с детьми по обучению воспитанников правилам безопасного поведения на дорогах	раз в квартал	
5.4	Участие в городских мероприятиях по плану УО и по ДМ		
5.5	Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой, наглядными пособиями и дидактическими играми. Подписка на газету «Добрая дорога детства».	в течение года	Старший воспитатель Тазова С.П. воспитатели
5.6.	Пропаганда мероприятий по обучению детей ПДД через средства массовой информации. Размещение информации на сайте ДОУ	в течение года	Заведующий ДОУ Ахметзянова Г.Р.
5.7.	Оформление Уголка безопасности в ДОУ	раз в квартал	

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Работа с педагогами			
1.	Проведение тематических вечеров, викторин и т.д.	в течение года	Отв. по ППБ
2.	Педагогический час «О ППБ детям»	ноябрь	Ст. воспитатель
3.	Пополнение уголков безопасности в группах дидактическим и игровым материалом	ноябрь	Педагоги групп
4.	Индивидуальное консультирование начинающих педагогов по организации и проведению работы по ППБ	в течение года	Ст. воспитатель
Работа с детьми			
1.	Образовательная деятельность «Спички – это не игрушка», «Знакомство с профессией пожарного»; «С огнём играть опасно – это всем должно быть ясно!». Чтение произведений, беседы по ним. Художественно- речевое творчество (беседы, моделирование ситуаций, рассматривание плакатов о ПБ, о приборах и предметах безопасности в детском саду). Просмотр и анализ ситуаций видеороликов (правила ПБ и поведение при пожаре; пожарная машина тушит пожар, Смешарики Тушение электроприборов и т.д.); Драматизация небольших отрывков. Сюжетное рисование, оформление альбомов. Организация тренингов: Путешествие в страну безопасности», «Твои действия при пожаре». Викторина: «Береги свой дом от пожаров»	раз в месяц	Педагоги групп
2.	Объективная тренировка (эвакуация)	раз в кв.	Зав. ДОУ Ст. воспит., педагоги групп
3.	Элементарное детское экспериментирование	в течение года.	Педагоги групп
4.	Экскурсии	- по детскому саду с целью ознакомления с запасными выходами, нахождением медицинского кабинета, телефона. Знание номеров телефонов, ознакомление с правилами	раз в месяц

		эвакуации при пожаре; - в пожарное депо		
5.	Дидактические игры	«Опасные предметы на улице и дома», «Если случилась беда» (телефоны спецслужб); «Кому что необходимо для работы», «Символы, спасающие жизнь»	раз в неделю	
6.	Сюжетно-ролевые игры	«Мы пожарные» «Пожарные на ученье»	раз в кв.	
7.	Выставка детских рисунков	«Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»	раз в кв.	Ст. воспит., педагоги групп
8.	Участие в конкурсе рисунков и поделок, организованным МЧС Республики Татарстан		в течение года	Педагоги групп

Работа с родителями

1.	Обновление и пополнение памяток по ППБ в группах	постоянно	Педагоги групп
2.	Библиотечка для родителей: использование художественной литературы и детских журналов.	раз в месяц	Педагоги групп
3.	Индивидуальные беседы, консультации		Педагоги групп
4.	Проведение игр: «Опасное место в доме», «Если случилась беда», «Один дома...» и т.д.		
5.	Участие в конкурсе по ПБ, организованному МЧС РТ.	в течение года	Родители
6.	Участие родителей в тематических праздниках и проведение экскурсий, выставках семейных работ на противопожарную тему.		

Работа с одаренными детьми

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	примечание
С детьми				
1.	Выявление способных детей 4 - 7 лет: сбор информации об одарённых детях, проведение индивидуальной углубленной психологической диагностики и тестирования одаренных детей	октябрь апрель	Педагог-психолог Ладыгина С.Б. Воспитатели	
2.	Формирование творческих групп детей по направлениям для проведения занятий	октябрь		
3.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через совместную деятельность с педагогами: •организация и проведение дополнительных образовательных услуг (кружков) •организация и проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, с использованием ИКТ технологий •организация и проведение КВН, смотров-конкурсов, игр, досугов	в течение года	Узкие специалисты, Педагог-психолог Ладыгина С.Б. Воспитатели	
4.	Подготовка и участие детей в конкурсах и викторинах разного уровня (индивидуальные и групповые исследовательские работы и проекты)	в течение года	Педагог-психолог Ладыгина С.Б.	
С педагогами				

1.	Подбор и систематизация теоретического и практического материала по вопросам работы со способными и одаренными детьми	август	Старший воспитатель Тазова С.П. Педагог-психолог Ладыгина С.Б.	
2.	Подбор методов психологической диагностики и тестирования по оценке интеллектуальных, творческих и личностных особенностей	сентябрь		
3.	Ознакомление с результатами индивидуальной психологической диагностики детей	4 неделя октября	Педагог-психолог Ладыгина С.Б.	
4.	Составление плана работы с одаренными (способными) детьми			
5.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах	в течение года	Воспитатели	
6.	Работа по самообразованию и инновационной деятельности			
7.	Индивидуальные рекомендации и консультирование «Психолог советует»	по плану	Узкие специалисты	
8.	Выступление по итогами работы с одаренным ребенком (результаты работы и достижения, проблемы, планы дальнейшей работы)	май педсовет № 5	Педагог-психолог Ладыгина С.Б.	

С родителями

1.	Индивидуальные рекомендации и консультирование родителей одаренных детей в	течении года	Узкие специалисты	
2.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через совместную деятельность с родителями: •проведение индивидуальных занятий •занятия в городских секциях и кружках •проведение экскурсии на выставки и в музеи		Родители	

Индивидуальная работа, МКР

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	примечание
<i>С детьми</i>				
1.	Проведение педагогической диагностики по «Модели конечного результата» (физическое развитие и функциональные пробы)	Сентябрь/апрель	Инструктор по ФК Латыпова А.М.	
2.	Проведение педагогической диагностики по «Усвоению программного материала» (в том числе государственных языков РТ), «Физическому развитию», «Социальному развитию»	4 неделя ноября - 1 неделя декабря / 3 - 4 неделя апреля	Воспитатели групп, Узкие специалисты	
3.	Проведение коррекционно - развивающих мероприятий по всем направлениям	По плану		
4.	Проведение ОД и совместной деятельности в режимных моментов			
5.	Участие в мероприятиях по реализации ООП ДОУ и годового плана ДОУ (праздники и развлечения, смотры - конкурсы, КВН,			

	выставки и т.д.)			
6.	Организация посещения дополнительных платных образовательных услуг (кружков) в ДОУ и в ОУ ДО города			
7.	Подготовка и участие детей в конкурсах и викторинах разного уровня (индивидуальные и групповые исследовательские работы и проекты)			

С педагогами

1.	Изучение методики проведения педагогической диагностики	4 неделя ноября - 1 неделя декабря / 3- 4 неделя апреля	Воспитатели групп, Узкие специалисты	
2.	Подготовка диагностического инструментария и диагностических карт			
3.	Проведение педагогической диагностики с детьми по всем направлениям и разделам ООП ДОУ и составлен аналитических справок по ее результатам			
4.	Углубленный анализ результатов педагогической диагностики по «не готовым» и «низким» результатам	1 неделю декабря / 1 неделя мая	Воспитатели групп, Узкие специалисты	
5.	Сдача отчетов в ОДО	2 неделя декабря /	Старший воспитатель Тазова С.П.	
6.	Заседание ПМПК ДОУ: Подведение итогов педагогической диагностики	1 неделя мая	Члены ПМПК	
7.	Разработка планов коррекционно-развивающих мероприятий с детьми по возрастным группам	до 31 декабря / до 31 мая	Заведующий Ахметзянова Г.Р. Ст. воспитатель Тазова С.П. Педагог – психолог Ладыгина С.Б.	
8.	Углубленная диагностика детей, не имеющих положительной динамики после коррекционной работы	3 неделя января		
9.	Составление предварительных списков детей для направления в городскую ПМПК	4 неделя января		
10.	Подготовка методических рекомендаций по организации коррекционной работы в летний период	май		
11.	Оперативный контроль: планирование и проведение коррекционной и индивидуальной работы с детьми	по плану-графику		

С родителями

1.	Индивидуальное ознакомление с результатами педагогической диагностики детей	в течение года	Воспитатели, Узкие специалисты	
2..	Ознакомление с мероприятиями плана коррекционно-развивающей работы			
3.	Организация консультаций, бесед по реализации рекомендаций по итогам педагогической диагностики детей			
4.	Привлечение к участию в воспитательной и			

	образовательной работе ДОУ по освоению ООП ДОУ			
5.	Рекомендации по посещению детьми дополнительных платных образовательных услуг (склонности детей)			

План работы Совета педагогов

Цель: координация усилий педагогов, направленных на совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, развитие инновационной деятельности и образовательного пространства, помощи молодым специалистам, успешной работы с родителями и развитию ДОУ в целом

Состав Совета педагогов:

Тазова С.П. – старший воспитатель
 Ладыгина С.Б. – педагог-психолог
 Усманова А.П. – учитель-дефектолог
 Исамова Л.Ш. – учитель-логопед
 Митяшкина Я.А. – воспитатель
 Гараева Н.Ш. – воспитатель
 Нигаматьянова Л.Р. – воспитатель

№	Содержание	сроки
1.	Заседание № 1 «Организационное» 1. Составление и утверждение плана работы Методического совета на текущий учебный год. 2. Доработка годового плана ДОУ, на основе плана работы Управления образования и по делам молодежи города Набережные Челны Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год. 3. Составление планов работы, со всеми участниками образовательного процесса, по празднованию знаменательных дат: дней рождений татарских поэтов А. Алиша, М. Джалиля, Г. Тукая; Пожарной безопасности, Дня Победы и т.д. 4. Рассмотрение вопросов организации и проведения массовых мероприятий: театрального мини-фестиваля, осеннего, новогоднего и весеннего праздников, «Дня матери», «Масленицы», «Навруза» и т.д., литературно-музыкальных вечеров посвященных татарским поэтам.	август
2.	Заседание № 2 «Реализация ЭРС и УМК в детском саду» 1. Составление единого плана по реализации ЭРС в ДОУ, воспитателями и узкими специалистами (обсуждение формы, структуры и содержания плана). 2. Составление единого плана по реализации УМК в ДОУ, воспитателями и узкими специалистами (обсуждение формы, структуры и содержания плана). 3. Разработка сюжетной линии новогоднего оформления группы и холлов ДОУ, уличного оформления	ноябрь
3.	Заседание № 3 «Повышение профессионального уровня педагогических работников» 1. Проверка документации педагогов по самообразованию (перспективных планов, папок по самообразованию, конспектов ОД, дидактических пособий); 2. Обновление плана работы в межаттестационный период для Личного кабинета	январь

	педагогов. Анализ обновления информации в Личном кабинете педагогов. 3. Экспертиза авторских образовательных программ и методических пособий педагогов ДОУ.	
4.	Заседание № 4 «Итоговое» 1. Итоги деятельности педагогического коллектива за 2023 - 2024 учебный год (создание презентации, разработка вопросов для анкеты воспитателей и узких специалистов, вопросы анкеты для родителей); 2. Анализ работы Методического совета за прошедший учебный год	март
5.	Разработка проекта годового плана ДОУ на 2024-2025 учебный год	август

Аттестация педагогических кадров

Цель: Методическое сопровождение и помочь педагогам в период прохождения аттестации в системе эл. образования.

Сентябрь	1.Корректировка плана аттестации педагогов. 2.Знакомство с приказом МО РТ и Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников. 3.Аттестация на СЗД. 4.Обновление анкетных данных в ЛИЧНОМ КАБИНЕТЕ.
Октябрь Январь	1.Подача заявления в системе «ЭО РТ» - «ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ» педагога для прохождения аттестации 2. Загрузка пакета документов в «ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ». 3. Аттестация на СЗД. 4. Помощь кураторов ОО и МО
Ноябрь Февраль	1.Профессиональное тестирование в системе «ЭО РТ» 2.Экспертиза профессиональной деятельности аттестуемых педагогов.
Декабрь Март	Итоги аттестации на первую и высшую квалификационную категории

Работа с молодыми педагогами

Цель: повышение уровня знаний начинающих педагогов в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

№	мероприятия	сроки	ответственные
1.	Занятие №1. «Самообразование – поиск своего пути педагога» 1. Самообразование – термины, понятия. 2. Оформление папок по самообразованию.	сентябрь	старший воспитатель Тазова С.П.
2.	Занятие №2 семинар «Организация и проведение мониторинга усвоения ООП ДОУ» - документация. - материал и оборудование. - формы организации, метод. приемы.	октябрь	
3.	Занятие №3 «Игра–как основной вид деятельности» 1. Педагогическая копилка: «Планирование – основа организации и проведения игры»	декабрь	

	2. «Использование УМК в игровой деятельности дошкольников» 3. Просмотр открытой сюжетно-ролевой игры		
4.	Занятие №4. «Нетрадиционные методы рисования для развития творчества, воображения дошкольников» 1. Развитие творческой активности дошкольников. 2. П.ч.: виды нетрадиционных техник рисования.	февраль	
5.	Занятие №5. «Прогулка - организация и планирование» 1.Организация прогулки, структурные компоненты. 2.Наблюдение за проведением прогулки. 3.Самостоятельное составление конспекта прогулки.	апрель	

Наставничество

Цель: Оказать помощь начинающим педагогам в приобретении педагогического опыта, знаний, мастерства.

№	Молодые специалисты	Наставники
1.	Долгова Долгова Сергеевна	Сахабутдинова Гульнара Рашитовна
2.	Суворова Любовь Андреевна	Гайнутдинова Айгуль Наилевна
3.	Мишина Ангелина Витальевна	Митяшкина Яна Александровна
4.	Григорьева Раушания Газимовна	Ладыгина Сания Булатовна

Сведения о начинающих специалистах

№	ФИО молодого педагога	Должность	Образование
1.	Долгова Д.С.	воспитатель	Среднее, Нижнекамский педагогический колледж, Специальное дошкольное образование. НГПУ, 3 курс
2.	Суворова Л.А.	воспитатель	Среднее, «Можгинский педагогический колледж имени Т.К. Борисова», преподаватель в начальных классах, Профпереподготовка ТИСБИ, «Психология и педагогика в дошкольном образовании»
3.	Мишина А.В.	воспитатель	Среднее, НГПУ 3 курс
4.	Григорьева Р.Г.	воспитатель	Среднее, НОУ СПО Башкирский экономико-юридический техникум», бухгалтер, Профпереподготовка ТИСБИ, 2021, Дошкольное образование, НГПУ 2 курс

Сведения о наставниках

№	ФИО педагога	Должность	Образование	Пед.стаж	Кв.категория
1.	Сахабутдинова Г.Р.	воспитатель	Высшее, НОУ ВПО Институт Управления, Профпереподготовка	16 лет	Первая

			НГПУ, 2014		
2.	Гайнутдинова А.Н.	воспитатель	Высшее, ЕГПУ, Татарский язык и литература с дополнительной специальностью "Русский язык и литература", Профпереподготовка, НГПУ, 2014		Первая
3.	Митяшкина Я.А.	воспитатель	высшее, КИУ, учитель русского языка и литературы Профпереподготовка НГПУ, 2021	13 лет	Высшая
4.	Ладыгина С.Б.	педагог-психолог	ЕГПУ, преподаватель по дошкольной педагогике и психологии, методист по дошкольному воспитанию	32 года	Высшая

Система оздоровительной деятельности

Основные задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья, эмоционального благополучия дошкольников, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий, проводимых в ДОУ.
2. Обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности детей при организации образовательного процесса через интеграцию всех видов деятельности.
3. Продолжить развитие материально-технической базы ДОУ, способствующей сохранению психофизического здоровья и познавательно-речевому развитию воспитанников.

План мероприятий по сан-просвет работе с детьми

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Работа по привитию культурно-гигиенических навыков.	ежедневно	мед.сестра воспитатели
2.	Профилактика отравлений грибами и ягодами	сентябрь	ст.медсестра
3.	«Правила здорового питания»	октябрь	мед.сестра
4.	«Как сахар влияет на организм. Что такое сахарный диабет»	ноябрь	мед.сестра
5.	Профилактика простудных заболеваний, гриппа.	декабрь	ст.медсестра

6.	Профилактика уличного травматизма.	январь	мед.сестра
7.	Профилактика заболеваний органов дыхания.	февраль	ст.медсестра
8.	Профилактика табакокурения.	март	мед.сестра
9.	«Движение - это основа в здоровье»	апрель	инструктор по ФК
10.	«Рости сильным, ловким, смелым (беседы о пользе гимнастики, физ. занятиях)	май	воспитатели инструктор по ФК
11.	«Что такое прививка?» (беседы о прививках, показ мультфильмов)	июнь	мед.сестра
12.	Профилактика теплового и солнечного ударов.	июль	мед.сестра
13.	«Мойте руки чисто-чисто» (профилактика ОКЗ)	август	ст.медсестра

План мероприятий по сан-просвет работе с родителями

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Анализ состояния здоровья детей. Профилактика наркомании среди детей и подростков (к Международному дню борьбы с наркобизнесом и наркоманией – 1 марта)	ежемесячно	ст.медсестра
2.	Профилактика травматизма в зимний период	09 – 18 января	мед.сестра
3.	Профилактика заболеваний ЛОР-органов	февраля	ст.медсестра
4.	Профилактика наркомании среди детей и подростков (к Международному дню борьбы с наркобизнесом и наркоманией – 1 марта)	01 – 10 марта	мед.сестра
5.	Профилактика туберкулеза (к Всемирному дню борьбы с туберкулезом – 24 марта)	16-25 марта	ст.медсестра
6.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню здоровья – 7 апреля (тематика Дня определяется ВОЗ)	01 – 10 апреля	мед.сестра
7.	Профилактика природно-очаговых заболеваний	13 – 22 апреля	ст.медсестра
8.	Профилактика артериальной гипертонии (к Всемирному дню артериальной гипертонии – 13 мая)	04 – 13 мая	мед.сестра
9.	Профилактика табакокурения и курительных смесей (к Всемирному дню без табачного дыма – 31 мая)	22 – 31 мая	мед.сестра
10.	Вакцинопрофилактика в детском возрасте (к Международному дню защиты детей – 1 июня)	01 – 10 июня	ст.медсестра
11.	Предупреждение факторов риска развития наркотической зависимости (к Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом – 26 июня)	17 – 26 июня	ст.медсестра
12.	Профилактика абортов	06 – 15 июля	мед.сестра
13.	Профилактика гепатитов (к Всемирному дню борьбы с гепатитом – 28 июля)	20 – 29 июля	ст.медсестра
14.	Профилактика гиподинамии (ко Дню физкультурника в России – 1 августа)	01 – 10 августа	мед.сестра
15.	Профилактика острых кишечных инфекций	17 – 26	ст.медсестра

		августа	
16.	Профилактика отравлений грибами и ягодами	01 – 10 сентября	мед.сестра
17.	Принципы рационального питания школьника	14 – 23 сентября	мед.сестра
18.	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний в пожилом возрасте (ко Дню пожилого человека – 1 октября)	24 сентября – 07 октября	ст.медсестра
19.	Правила здорового питания (к Всемирному дню здорового питания – 16 октября).	08 – 18 октября	мед.сестра
20.	Профилактика инсульта (к Всемирному дню борьбы с инсультом – 29 октября)	21 – 30 октября	ст.медсестра
21.	Профилактика диабета (к Всемирному дню диабета – 14 ноября)	09 – 18 ноября	мед.сестра
22.	Профилактика онкологических заболеваний	19 – 28 ноября	ст.медсестра
23.	Медицинская реабилитация инвалидов (к Всемирному Дню инвалидов – 3 декабря)	01 – 10 декабря	мед.сестра
24.	Профилактика отравлений алкоголем и его суррогатами	21 – 30 декабря	ст.медсестра

План мероприятий по сан – просвет работе с сотрудниками

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Анализ состояния здоровья сотрудников.	Ежеквартально	ст.медсестра
2.	Инструктаж с сотрудниками по сан. дез. режиму: вводный; текущий	при поступлении ежеквартально	заведующий ст.медсестра
3.	Санитарно-гигиенические требования к ДОУ и их содержание.	постоянно	ст.медсестра
4.	Соблюдение личной гигиены в ДОУ.	постоянно	мед.сестра
5.	Профилактика ОРВИ и гриппа.	январь	ст.медсестра
6.	Профилактика туберкулеза.	март	ст.медсестра
7.	Обработка игрушек при карантине и вне его.	1 раз в месяц	мед.мединструктор
8.	Профилактика природно-очаговых заболеваний	апрель	ст.медсестра
9.	Профилактика табакокурения и курительных смесей.	май	мед.сестра
10.	Профилактика наркомании среди детей и подростков.	июнь	мед.сестра
11.	Гигиенические требования к питьевому режиму.	июнь-август	ст.медсестра
12.	Профилактика гепатитов	июль	ст.медсестра
13.	Профилактика ОКИ	август	мед.сестра
14.	Принципы рационального питания дошкольника	сентябрь	мед.сестра
15.	Профилактика инсульта	октябрь	ст.медсестра
16.	Профилактика сахарного диабета.	ноябрь	ст.медсестра
17.	Профилактика онкологических заболеваний	ноябрь	мед.сестра
18.	Профилактика отравлений алкоголем и его	декабрь	мед.сестра

	суррогатами		
--	-------------	--	--

Консультации для воспитателей

Сентябрь		
1.	Консультация «Обучение государственным языкам РТ с использованием УМК» (для молодых специалистов)	Салахова Л.Р.
2.	Роль воспитателя на физкультурных занятиях	Латыпова А.М.
3.	«Подвижные игры зимой на свежем воздухе»	Тазова С.П.
4.	«Подготовка к аттестации» (с аттестующимися педагогами)	Тазова С.П.
5.	«Подготовка к обучению грамоте» (для воспитателей подготовительных групп)	Тазова С.П.
Октябрь		
1.	Развитие речи в игровой деятельности	Тазова С.П.
2.	Оформление музыкальных уголков в группе детского сада (для молодых специалистов)	Шарипова Л.И.
3.	Час эмоциональной разгрузки: «Профилактика эмоционального выгорания педагога»	Ладыгина С.Б.
4.	Ценностные отношения и профессионально – личностные качества педагога	Ладыгина С.Б.
5.	Роль трудовых поручений в воспитании дошкольников	Тазова С.П.
6.	Как работать с ребенком ЗПР в массовой группе	Усманова А.П.
Ноябрь		
1.	Роль воспитателя на музыкальном занятии	Шарипова Л.И.
2.	Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника	Тазова С.П.
3.	Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников	Ладыгина С.Б.
4.	Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков	Исамова Л.Ш.
Декабрь		
1.	Консультация с молодыми специалистами по организации проведения диагностик в группах	Тазова С.П.
2.	Подготовка к школе	Ладыгина С.Б.
3.	Влияние физических упражнений на формирование графических навыков у дошкольников	Латыпова А.М.
Январь		
1.	Консультация для педагогов «Индивидуальная работа с детьми имеющими низкие показатели по результатам диагностики»	Тазова С.П.
2.	Проектная деятельность в детском саду	Тазова С.П.
3.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в различных видах детской деятельности	Тазова С.П.
Февраль		
1.	Консультация «Мониторинг развития детей, анализ, выводы»	Тазова С.П.
2.	Развитие речи детей через театральную деятельность	Тазова С.П.
3.	Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений	Усманова А.П.
Март		
1.	Закаливание – фактор укрепления и сохранения здоровья детей».	Нуруллина А.Ф.
2.	«Театраль зонага таләпләр (консультация для воспитателей тат.групп)	Салахова Л.Р.

3.	Час эмоциональной разгрузки «Разгрузка эмоционального состояния».	Ладыгина С.Б.
4.	Консультация стендовая «Духовно нравственное воспитание в семье и детском саду»	Тазова С.П.
5.	Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста	Тазова С.П.
6.	Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий	Исамова Л.Ш.

Апрель

1.	Консультация для педагогов по результатам диагностики изучения стартовых возможностей дошкольников и результатам мотивационной готовности к школе;	Ладыгина С.Б.
2.	Значение народной педагогики в дошкольном воспитании детей	Тазова С.П.
3.	Роль музыкального руководителя в ДОУ и его взаимодействие с воспитателем, как необходимое условие для развития творческих способностей детей	Тазова С.П.
4.	Природа родного края как средство нравственно-патриотического воспитания	Тазова С.П.

Май

1.	Анализ работы по усвоению программного материала по обучению детей двум языкам РТ	Салахова Л.Р.
3.	Консультация «Роль воспитателя в адаптации детей из двуязычных семей»; Социально – психологическое сопровождение. ЭРС	Ладыгина С.Б.
4.	Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста	Тазова С.П.

Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Открытый показ ОД по подготовке к обучению грамоте в подготовительных группах	октябрь	Нигаматьянова Л.Р. Багманова В.Х.
2.	Открытый показ ОД по речевому развитию в старших группах (составлению рассказа по картине, описательных рассказов)	ноябрь	Аликина Л.А. Миркасимова А.Ф. Митяшкина Я.А.
3.	Открытый показ ОД с применением театрализованной деятельности «Поиграем в театр» в средней группе № 7	декабрь	Бакирова А.Н.
4.	Открытый показ ОД по физическому развитию.	январь	Латыпова А.М.
5.	Открытый показ ОД по ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) в старших и подготовительных группах	январь - февраль	Польская Е.А. Иванова Л.Ф.
6.	Обучение рассказыванию по игрушкам и предметам (описательная речь) в младших группах	февраль	Левукова Л.Н. Галимзянова А.Ф.
7.	Итоговые ОД во всех группах	апрель	Педагоги

Циклограмма административного контроля

Период	Вопросы контроля	Ответственные
1,2 неделя сентября	Итоги летне-оздоровительного периода. Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья детей за летне-оздоровительный период.	Заведующий ДОУ Ахметзянова Г.Р. Старшая медсестра

	<p>Организация работы ДОУ в 2023-2024 учебным году. Организация контрольной деятельности. Состояние работы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников. Выполнение потребления основных норм питания в летне-оздоровительный период. Подготовка к отопительному сезону. Педсовет №1(август) Основные задачи работы педагогического коллектива на 2023-2024 Организация и подготовка к собранию с родительским комитетом ДОУ. Результаты приемки ДОУ к началу учебного года. Устранение замечаний по акту приемки ДОУ учебного года.</p>	<p>Нуруллина А.Ф. Зам.зав.по АХР Фомина О.Н. Старший воспитатель Тазова С.П. Делопроизводитель Набиуллина А.Ю.</p>
3,4 неделя сентября	<p>Правильное и своевременное оформление форм статистических отчетов. Анализ внесения денежных средств за содержание воспитанников в ДОУ. Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности, а так же на знания содержания УМК Контроль рабочего времени сотрудников Температурный режим в группах, санитарное состояние в группах Общее родительское собрание Организация дополнительных образовательных услуг. Анализ результатов по выполнению программы обучения детей родному, татарскому (русскому) языкам, с учетом УМК. Внутренняя экспертиза.</p>	
1,2 неделя октября	<p>Организация благоустройства территории ДОУ. Проведение аттестации педагогов Премирование работников по итогам работы Подготовка к медико-педагогическому совету №2. Температурный режим в ДОУ. Оздоровительные работы в ДОУ</p>	
3,4 неделя октября	<p>Организация работы с родителями. Система работы с родителями по обучению детей государственным языкам РТ. Анализ проведения городского субботника Своевременность оплаты по платным дополнительными услугам. Санитарное состояние ДОУ. Организация прогулки в холодное время года. Контроль рабочего времени сотрудников. (кухня) Дорожная карта (выполнение) Результаты анкетирования родителей</p>	
1,2 неделя ноября	<p>Контроль рабочего времени сотрудников. Анализ бракеражного журнала. Контроль экономии электроэнергии в ДОУ. 4) Планирование воспитательно-образовательной работы (УМК) Температурный режим. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Подготовка к педсовету №2 Подготовка к праздничному концерту, посвященному ко</p>	

	дню Матери. Результаты тематического контроля	
3,4 неделя ноября	Санитарно-эпидемиологический режим в ДОУ. Организация новогодних мероприятий в ДОУ. Анализ контрольной деятельности. Исполнительская дисциплина. Результаты контроля за документацией узких специалистов	
1,2 неделя декабря	Очистка территории от наледи и снега График отпусков на 2024 год. Правильное и своевременное оформление форм статистических отчетов. Профилактика травматизма в ДОУ, анализ травматизма за 10 месяцев 2023 г. Температурный режим Подготовка к новогодним мероприятиям Анализ потребления электроэнергии, тепла, воды за 2023 год. Проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ. Итоги персонального контроля по организации и проведению ОД с использованием УМК. Организация охраны труда в ДОУ. Своевременность оплаты по платным дополнительным услугам и содержание воспитанников. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (прогулка в холодное время года) Премирование работников по итогам работы за IV квартал 2024 год	
3,4 неделя декабря	Анализ заболеваемости за IV квартал 2023 год. Обеспечение антитеррористической защищенности Очистка территории от наледи и снега Организация работы в праздничные выходные дни Проведение утренников (анализ) Выставка поделок «Новогодние чудеса!»	
2,3 неделя января	Санитарно-эпидемиологический режим в ДОУ. Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников. Организация работы по проведению промежуточной диагностики. Анализ результатов по выполнению программного материала детьми по обучению татарскому, родному языку. Экспертиза (промежуточный срез)	
4 неделя января	Очистка территории от наледи и снега. Пропускной режим в ДОУ. Подготовка к Педсовету Результаты тематического контроля Организация работы по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ. Контроль рабочего времени сотрудников ДОУ.	
1,2 неделя февраля	План методической работы на февраль 2024 год Организация питания в группах Контроль рабочего времени сотрудников ДОУ. О принятии мер безопасности в ДОУ Контрольно-оценочные занятия Использование УМК по обучению детей татарскому языку в образовательном процессе	

	ДОУ.	
3,4 неделя февраля	<p>Очистка территории от наледи и снега</p> <p>Подготовка к праздничному мероприятию посвященному ко дню защитника отечества.</p> <p>Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Своевременность оплаты по платным дополнительным услугам и содержание воспитанников.</p> <p>Подготовка к утренникам посвященных к международному женскому дню 8 марта</p> <p>Санитарно-эпидемиологический режим в ДОУ</p> <p>Организация охраны труда в ДОУ.</p> <p>Выполнение работ по укреплению материально- технической базы для создания условий для реализации обучению двуязычию воспитанников и сотрудников в рамках УМК.</p>	
1,2 неделя марта	<p>План методической работы на март</p> <p>Организация питания в группах</p> <p>Контроль рабочего времени сотрудников ДОУ</p> <p>О принятии мер безопасности в ДОУ</p> <p>Проведение утренников .посвященных празднованию «Международному дню 8-е марта»</p> <p>Проведение педсовета</p>	
3,4 неделя марта	<p>Территория ДОУ, работа дворников, сторожей.</p> <p>Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Санитарно-эпидемиологический режим в ДОУ (кухня)</p> <p>Выпускные утренники (сценарии)</p>	
1,2 неделя апреля	<p>План методической работы на апрель 2024 год</p> <p>Пропускной режим в ДОУ</p> <p>Своевременность оплаты по платным дополнительным услугам и содержание воспитанников.</p> <p>Профилактические мероприятия и оздоровительная работа в ДОУ</p>	
3,4 неделя апреля	<p>Подготовка и проведение субботника по благоустройству территории ДОУ</p> <p>Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Сан.дез режим в ДОУ(прачка)</p> <p>Организация охраны труда в ДОУ.</p> <p>Анализ результатов усвоения программы по обучению родному, татарскому (русскому) языкам (УМК). Экспертиза.</p> <p>Итоговые занятия</p>	
1,2 неделя мая	<p>План методической работы на май</p> <p>Контроль рабочего времени сотрудников ДОУ</p> <p>Пропускной режим в ДОУ</p> <p>Подготовка к праздничному мероприятию посвященному ко дню «9 мая»</p> <p>Педсовет «Итоги работы ДОУ за 2023-2024 учебный год»</p> <p>Результаты оздоровительной работы за учебный год.</p> <p>Подготовка и проведение выпускных утренников «До свидания, детский сад!»</p>	
3,4 неделя мая	<p>Организация работ по благоустройству, озеленению и цветочному оформлению территории ДОУ</p> <p>Утверждение плана на летнее-оздоровительный период.</p>	

	Своевременность оплаты по платным дополнительным услугам и содержание воспитанников (анализ) Использование УМК по обучению детей татарскому (русскому) языкам в режимных моментах Сан. дез. режим в ДОУ Организация охраны труда в ДОУ	
1,2 неделя июня	План методической работы на июнь Оздоровительная работа в ДОУ Контроль рабочего времени сотрудников ДОУ Пропускной режим в ДОУ Подготовка к праздничному мероприятию «День защиты детей» Замок из песка Покраска МАФов, веранд Подготовка к конкурсу «Здравствуй, лето»	
3,4 неделя июня	Организация работ по благоустройству, озеленению и цветочному оформлению территории ДОУ Своевременность оплаты за содержание воспитанников Сан.дезрежим в ДОУ. Организация охраны труда в ДОУ.	
1,2 неделя июля	План методической работы на июль 2024 год Оздоровительная работа в ДОУ Контроль рабочего времени сотрудников ДОУ Пропускной режим в ДОУ. Подготовка к праздничному мероприятию посвященному ко дню семьи. Косметический ремонт в ДОУ.	
3,4 неделя июля	Организация работ по благоустройству, озеленению и цветочному оформлению территории ДОУ плана на летне-оздоровительный период. Своевременность оплаты за содержание воспитанников (анализ) Сан.дез.режим в ДОУ Организация охраны труда в ДОУ. Сан.дез.режим на пищеблоке Составление графика вновь прибывших детей	
1,2 неделя августа	План методической работы на август 2024 год Оздоровительная работа в ДОУ Контроль рабочего времени сотрудников ДОУ Пропускной режим в ДОУ Подготовка к приемке ДОУ к учебному году Сан.дез режим на прачке	
3,4 неделя августа	Своевременность оплаты за содержание воспитанников.(анализ). Сан.дезрежим в ДОУ. Организация охраны труда в ДОУ. Подготовка к приемке ДОУ к учебному году	

Совещания при заведующей

№	Содержание	Срок	Ответственные
1.	Обсуждение и оформление нормативных документов	По мере поступления	Заведующий ДОУ Ахметзянова Г.Р.

2.	- Итоги подготовки ДОУ к учебному году - Итоги августовского городского совещания работников образования - Подведение итогов за ЛОП	август	Заведующий ДОУ Ахметзянова Г.Р. ст. воспитатель, ст. медсестра
3.	Принятие годового плана работы на новый учебный год и его утверждение.	сентябрь	Заведующий ДОУ Ахметзянова Г.Р.
4.	Годовая инвентаризация	октябрь	Зам. зав. по АХЧ
5.	Психологический консилиум №1	октябрь	Заведующий ДОУ Ахметзянова Г.Р.
6.	Анализ осенних утренников	ноябрь	Ст. воспитатель, муз. руков-ли
7.	Подготовка ДОУ к зиме Анализ проведения новогодних утренников	декабрь	Зам.зав. по АХЧ Ст. воспитатель, муз. руков-ли
8.	Психологический консилиум №2	январь	Заведующий ДОУ Ахметзянова Г.Р.
9.	Состояние зимних участков и территории ДОУ	январь	Зам.зав. по АХЧ
10.	Анализ итоговых открытых занятий за 1 и 2 полугодие технике безопасности	январь	Воспитатели Ст. воспитатель
11.	Сан.дез.режим в ДОУ 1 раз в квартал	март	Ст.медсестра, мл. воспит.
12.	Работа с детьми и родителями по и охране жизни, здоровья детей	апрель	Воспитатели
13.	Оздоровительная работа с детьми в летний период: -утверждение плана работы на лето -утверждение сетки занятий -обеспечение игрушками и хоз.инвентарем на лето	май	Зав.ДОУ, ст.медсестра, ст. воспитатель, зам.зав. по АХЧ.
14.	Психологический консилиум №3	апрель	Зав. ДОУ
15.	Анализ проведения выпускных праздников	май	Ст.воспитатель, муз.руковод
16.	Подготовка к новому учебному году, ремонт ДОУ	август	Зав. ДОУ, зам.зав. по АХЧ

План работы родительского комитета

№	Вопросы, рассматриваемые на заседании совета родителей	Содержание деятельности по подготовке вопросов на заседании	Сроки	Исполнители
1.	1.Исполнение нормативно-правовых документов как одно из условий организации сотрудничества детского сада и семьи.	Изучение нормативно-правовых документов, локальных актов ДОУ на групповых род. собраниях («Закон об образовании РФ» в части, касающейся родителей, положение о дошкольном образовательном учреждении, Устав ДОУ.)	Сентябрь	Заведующий
	2. Организация воспитательно-образовательного	Подготовка презентации о Воспитательно-образовательной работе в ДОУ. Ознакомление с		Старший воспитатель

	процесса	образовательными программами ДОУ.		
	3. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.	Изучение анализа работы по сохранению и укреплению здоровья детей за 2022/2023 учебный год, по организации физкультурно-оздоровительной работы.		Старшая м/сестра, инструктор по ФК
2.	1. Роль родительской общественности в жизни ДОУ.	Анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ	Декабрь	Заведующий
	2. Организация и проведение новогодних утренников.	Работа с родительскими комитетами групп, музыкальными руководителями по подготовке к новогодним утренникам		Старший воспитатель Муз. руковод.
3.	1. Роль семьи в охране жизни и здоровья детей. Безопасность детей	Изучение отношения семьи и уровня ответственности за создание условий по охране жизни и здоровья детей.	февраль	Старшая медсестра Старший воспитатель
	2. Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных к Дню защитника Отечества и Международному женскому дню 8 Марта.	Работа с родительскими комитетами групп, воспитателями, музыкальными руководителями по разработке плана праздничных мероприятий с участием родителей.		Старший воспитатель., воспитатели, музыкальные руководители
4.	1. Готовность детей подготовительной к школе группы школьному обучению.	Изучение результатов диагностики состояния здоровья и обученности выпускников детского сада. Обсуждение программы проведения выпускного утренника.	Май	Воспитатели под.группы. Специалисты. Старший воспитатель.
	2. Организация летнего отдыха детей.	Разработка совместного плана работы родительской общественности и ДОУ по организации летнего отдыха детей.		Заведующий Старший воспитатель Старшая медсестра.
	3. Помощь родительской общественности в подготовке помещений и территории ДОУ к новому учебному году.	Разработка плана работы по подготовке помещений и территории ДОУ к новому учебному году.		Зам. зав. по АХЧ

Родительские собрания

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	СОБРАНИЕ №1. Тема: «Создание пространства партнерства и сотрудничества, способствующего всестороннему развитию воспитанников, сохранения физического и психического здоровья детей в 2023-2024 учебном году»	сентябрь	Заведующий ДОУ Ахметзянова Г.Р. Старший воспитатель

	Повестка дня. Выбор родительского комитета. Отчет о готовности учреждения к новому учебному году, обновление пространственно - развивающей среды на 2023- 2024 учебный год. Презентация программ дополнительного образования. Основные нормативно-правовые документы, которые необходимо знать родителям, электронные государственные услуги для родителей. «Обучение детей государственным языкам РТ». Разное.		Тазова С.П. Старшая медсестра Нуруллина А.Ф. Педагог-психолог Ладыгина С.Б.
2.	СОБРАНИЕ №2. Тема: «Стратегии взаимодействия детского сада и семьи» 1.Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства 2.Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ и семьи 3.Двигательный режим в условиях ДОУ и семья- мастер-класс	январь	Заведующий ДОУ Ахметзянова Г.Р. Старший воспитатель Тазова С.П. Старшая медсестра Нуруллина А.Ф. Педагог-психолог Ладыгина С.Б. Инструктор по ФК Латыпова А.М.
3.	СОБРАНИЕ №3. Тема: «Итоги работы ДОУ за 2023- 2024 учебный год» 1. Готовность к школе детей подготовительных групп 2.Итоги обучения детей татарскому языку за учебный год 3. Результаты оздоровительной работы 4. Итоги работы ДОУ в 2023- 2024 учебном году	апрель	
4.	Всеобуч для родителей вновь поступающих детей по теме: «В детский сад с радостью» 1. Вступительное слово заведующего ДОУ. Ознакомление родителей с нормативными документами и локальными актами ДОУ. 2. Оформление ребенка в детский сад. Организация режимных моментов, питания в ДОУ 3. Образовательная работа в ДОУ 4. Оздоровительная работа в ДОУ 5. Адаптация ребенка к условиям в ДОУ 6. Привитие культурно-гигиенических навыков перед поступлением в детский сад 7.Утверждение списков и распределение детей по группам. Ознакомление с группой.	май	Заведующий ДОУ Ахметзянова Г.Р. Старший воспитатель Тазова С.П. Старшая медсестра Нуруллина А.Ф. Педагог-психолог Ладыгина С.Б. Воспитатели групп №2, 3, 7, 8, 10, 18, 14

Тематика групповых родительских собраний

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Вторая младшая группа: «Особенности воспитания детей 3-4 лет. Игра в жизни ребенка» Задачи детского сада и семьи по воспитанию и развитию детей 3 – 4 лет Роль игры в развитии ребенка «Туган телдә сөйләшәбез Права и обязанности родителей (Ознакомление с письмами–	сентябрь	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ

	МОиНРТ «О недопущении сбора денежных средств», «Портал госуслуг»)		
2.	<p>Средняя группа: «Территория детства» Задачи детского сада и семьи по воспитанию и развитию детей 4-5 лет. Реализация образовательной программы дошкольного образования и предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС. Занимательное обучение детей татарскому и родному – языку. «Что такое УМК?» Права и обязанности родителей (Ознакомление с письмами МОиНРТ «О недопущении сбора денежных средств», «Портал госуслуг»)</p>	сентябрь	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
3.	<p>Старшая группа: «Семья – ребёнок – детский сад» Возрастные особенности развития детей 5-6 лет. О программе воспитания и обучения на учебный год. «Значение игр в обучении детей татарскому языку по УМК» Права и обязанности родителей (Ознакомление с письмами – МОиНРТ «О недопущении сбора денежных средств», «Портал госуслуг») «Изучаем татарский язык» - в рамках реализации УМК</p>	сентябрь	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
4.	<p>Подготовительная к школе группа: «На пути к школе» Реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Как подготовить ребенка к школе. Мотивационная готовность детей к школе Права и обязанности родителей (Ознакомление с письмами – МОиНРТ «О недопущении сбора денежных средств», «Портал госуслуг») «Двуязычие в ДОУ и в семье»</p>	сентябрь	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
5.	<p>Вторая младшая группа: «Безопасность детей – забота взрослых» Средняя группа: «Безопасность ребенка дома и на улице» Старшая группа: «Интернет – друг или враг?» Подготовительная к школе группа: «Информационная безопасность детей в сети интернет»</p>	декабрь	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
6.	<p>Вторая младшая группа: «Семейные традиции и их значение в жизни ребенка». Средняя группа: «Семейные традиции и их значение в жизни ребенка» Старшая группа: «Роль семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств» Подготовительная к школе группа: «Растим патриотов»</p>	февраль	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
7.	<p>Вторая младшая группа: «Чему мы научились за год. Успехи нашей группы». Средняя группа: «Вот и стали мы на год взрослее»</p>	май	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ

	Старшая группа: «Наши успехи за год» Подготовительная к школе группа: «А вы готовы в первый класс?»		
--	--	--	--

Консультации для родителей

№	Содержание	Ответственные
Сентябрь		
1.	«Как выбрать вид спорта для ребенка?»	инструктор по ФК
2.	«Использование УМК «Татарча сәйләшәбез» по обучению детей татарскому языку 4-7 лет»	воспитатель по обучению детей родному языку
3.	Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду.	учитель - логопед
4.	Особенности интеллектуального развития у детей с задержкой психического развития	учитель-дефектолог
5.	- «Как помочь ребёнку овладеть наукой расставания»	педагог-психолог
6.	«Десять причин, по которым ребёнок должен заниматься музыкой»	музыкальный руководитель
7.	Выступления на родительских собраниях узкие специалисты по плану	
Октябрь		
1.	«Дыхательная гимнастика 4-5 лет»	музыкальный руководитель
2.	«Движение - основа жизни»	инструктор по ФК
3.	«Ана теле – ин үтемле тәрбия чарасы»	воспитатель по обучению детей родному языку
4.	«Как научить ребёнка убирать игрушки»	педагог-психолог
5.	Развитие связной речи детей в семье.	учитель-логопед
6.	«Поговорим о детских страхах»	педагог-психолог
7.	Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей	учитель-дефектолог
Ноябрь		
1.	«Как одеть ребенка на праздник»	воспитатели
2.	Что такая познавательная деятельность или почему ребенок долго думает	учитель-дефектолог
	«Зачем ребенку учиться танцам»	музыкальный руководитель
3.	Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста	учитель-логопед
4.	- «Овладение элементами игры в волейбол с детьми дошкольного возраста»	инструктор по ФК
5.	-«Обучение языкам в смешанных семьях»	воспитатель по обучению детей тат. и род. языку
6.	«Психологическая характеристика детей 3-4 лет»	педагог-психолог
Декабрь		
1.	«О гиперактивности и гиперопеке детей».	педагог-психолог
2.	Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения	учитель-логопед
	-«Баланың сәйләм телен ничек үстерергә?»	воспитатель по обучению детей родному языку
3.	«Сверхподвижный ребёнок»	педагог-психолог
4.	Привлечение родителей к подготовке новогоднего утренника	музыкальный руководитель
5.	Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений	учитель-дефектолог

6.	Правила поведения на утренниках	воспитатели
Январь		
1.	«Воспитание девочки и мальчика: общее и отличное»	педагог-психолог
2.	Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития.	учитель-дефектолог
3.	Развитие фонематического восприятия	учитель-логопед
4.	«Советы родителям первоклассников»	педагог-психолог
5.	«Балалар бакчасында бармак уеннары»	воспитатель по обучению детей родному языку
6.	«Музыкально ритмические игры для детей»	музыкальный руководитель
7.		инструктор по ФК
8.	Выступления на родительских собраниях узкие специалисты по плану	
Февраль		
1.	«Как помочь ребенку освоить языки»	воспитатель по обучению детей родному языку
	«Утренняя гимнастики под музыкальное сопровождение»	музыкальный руководитель
2.		воспитатели
3.	Читаем книги - развиваем речь	учитель-логопед
4.	- «Гиперактивные дети»	педагог-психолог
5.	Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики.	учитель-дефектолог
Март		
1.	«Почему дети обманывают?»	педагог-психолог
2.	Что нужно знать родителям леворуких детей.	учитель-логопед
3.	"Рекомендации родителям по развитию памяти у детей с ЗПР"	учитель - дефектолог
4.	««Музыкальная мозаика»	музыкальный руководитель
5.	«Ата- ананың балага калдырган ин зур мирасы - яхшы тәрбия»	воспитатель по обучению детей родному языку
Апрель		
1.	- «Детские страхи и их преодоление»,	педагог-психолог
2.	«Играем вместе с мамой»	учитель - дефектолог
3.	Развитие зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями речи.	учитель - логопед
4.	«Отдавать ли ребенка в музыкальную школу?»	музыкальный руководитель
5.	-«Обучение детей татарскому и родному языкам”	воспитатель по обучению детей родному языку
Май		
1.	Консультация «Безопасность детей летом»	Ст.воспитатель
2.	«Игровая деятельность детей дошкольного возраста с ЗПР»	учитель - дефектолог
3.	Девять идей для пальчиковой гимнастики.	учитель - логопед
4.	Консультация для родителей будущих первоклассников на родительском собрании: «Психологическая готовность к школе»	педагог-психолог
5.	«Халык авыз иҗаты әсәрләренең сөйләм телен үстерүдәге эһәмияте»	воспитатель по обучению детей родному языку

План работы с семьями риска

№	содержание	сроки	ответственные	примечание
---	------------	-------	---------------	------------

1.	Мониторинг по семьям СОП: -анкетирование родителей, составление банка данных о семьях воспитанников, составление и обновление социальных паспортов в группах, составление Социального паспорта ДОУ	сентябрь-ноябрь	воспитатели	
2.	Помощь воспитателям по подборке материала просветительского характера на темы воспитания и образования для размещения в приемных группах.	в течении года	педагог-психолог, узкие специалисты	
3.	Консультация на стендах в приемных всех групп «Права ребенка: выдержки из законов РФ, Семейного кодекса РФ и Конвенция о Правах ребенка».	август-сентябрь	воспитатели всех	
4.	Консультация для воспитателей по теме: «Планирование и организация работы с семьями группы риска». Коллегиальное обсуждение работы с родителями и детьми из семей «группы риска» на Совете педагогов при заведующей ДОУ. Разъяснительная работа с педагогами по предотвращению нарушений прав ребенка: ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими права ребенка; введение в проблему жестокого обращения с ребенком (признаки, факторы); общее информирование об основных действиях воспитателя при обнаружении признаков насилия.	в течении года	педагог-психолог	
5.	Тест - опросник родительского отношения к детям (автор А.Я.Варга, В.В.Столин)	в течение месяца	группы выборочно	
6.	Гармонизация детско-родительских отношений с помощью организации детско-родительских занятий в разных возрастных группах.	по плану ДОУ	педагог-психолог, узкие специалисты	
7.	Наблюдение, индивидуальное обследование детей из семей социального риска с целью исследования эмоционального статуса и уровня психического развития	в течении года	педагоги, узкие специалисты, родители	
8.	Психолого-педагогическое сопровождение семей, папы которых находятся в зоне СВО (консультации по запросам, беседы, посильная помощь).	в течении года	все специалисты	
9.	Участие на родительском собрании (семинаре) по теме: «Психологическое благополучие ребенка в семье и в детском саду» с показом: кинезиологических упражнений.	октябрь 14,15,6 (ОВЗ) группы	Ладыгина С.Б. Педагог-психолог	
10.	Профилактика семейных отношений. Тест «Рисование семьи»	в течении года.	Ладыгина С.Б. Педагог-	

		выборочно в многодетных семьях.	психолог, воспитатели, родители	
11.	Консультация для родителей: «Взаимодействие с ребенком с отклоняющим развитием».	февраль родителям 6 группы ОВЗ	Ладыгина С.Б. Педагог-психолог	
12.	Консультация для родителей по теме: « Воспитание в неполной семье»	родителям неполных семей	Ладыгина С.Б.	
13.	Консультация для родителей по теме: « Воспитание детей двойняшек».	родителям, имеющих детей двойняшек	Ладыгина С.Б.	
14.	Периодическая смена консультационного материала на сайте ДОУ для родителей.	1 раз в квартал	Тазова С.П. старший воспитатель.	
15.	Консультирование родителей и педагогов по запросам.	в течении года	Ладыгина С.Б.	

Административно – хозяйственная работа

№	Содержание работы	Дата	Ответственные
1.	Подготовка ДОУ к учебному 2023-2024 году.	август	комиссия
2.	Приёмка ДОУ к учебному году	август	комиссия
3.	Подготовка ДОУ к работе в осенне – зимний период: Подготовка овощехранилища. Утепление входных дверей, окон. Замена битых стекол.	сентябрь октябрь апрель май	зам.зав.по АХЧ
4.	Работа по благоустройству территории: подрезка деревьев, кустарников, вывоз мусора и листвы организация субботников, средников	октябрь, апрель, май	зам.зав.по АХЧ
5.	Конкурс «Лучший участок на территории ДОУ»	май	ст. воспитатель, совет педагогов
6.	Пуск тепла.	сентябрь	зам.зав.по АХЧ
7.	Проведение инвентаризаций ТМЦ.	октябрь	мат. отв. лица
8.	Проведение очередных инструктажей.	2 раза в год	заведующий ДОУ
9.	Оформление документов по охране труда (Положения, инструктажи).	июнь-август	заведующий ДОУ
10.	Итоги финансового года	январь	заведующий ДОУ
11.	Отчёт по выполнению бизнес плана.	январь	заведующий ДОУ
12.		октябрь	заведующий ДОУ, профсоюз
13.	Заседание балансовой комиссии	1 раз в месяц	комиссия
14.	Анализ питания детей (выполнение нормы питания)		старшая медсестра
15.	Подготовка территории к летне-оздоровительным мероприятиям.	май	зам.зав.по АХЧ
16.	Проведение ремонтных работ в 2022-2023 уч. году: текущий ремонт сантехсистем, электросистемы; частичный, косметический ремонт по ДОУ; замена	в течение года	зам.зав.по АХЧ

	полов на 2 верандах		
17.	Приобретение моющих и дезинфицирующих средств, игрушек, посуды, детских стульев, столов, кроватей, мягкого инвентаря.	в течение года	заведующий ДОУ зам.зав.по АХЧ

План совместной работы МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» и МБОУ «СОШ №62» на 2022 – 2023 учебный год.

Цель: реализовать единую линию развития детей на этапах дошкольного и начального школьного детства, через повышение качества педагогического процесса между ступенями образования.

В связи с поставленной целью и большой социальной значимостью работы по преемственности, необходимо решить следующие задачи:

1. Объединить усилия воспитателей детского сада и учителей начальной школы по обеспечению системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
2. Сохранить и укрепить физическое, психоэмоциональное здоровье детей, для обеспечения успешной социально-психологической адаптации и эффективного обучения в школе.
3. Обеспечить всестороннее развитие дошкольников, для дальнейшего успешного овладения ими школьной программой:
 - развивать умение следовать полученной инструкции;
 - совершенствовать работу по развитию разговорной речи и фонематического слуха;
 - продолжить работу по ориентировке на листе бумаги в клетку.
4. Совершенствовать систему работы по национальному воспитанию и обучению дошкольников государственным языкам Республики Татарстан.
5. Создать благоприятные условия в детскому саду и начальной школе для психического и личностного развития (познавательной активности, самостоятельности, творчества и т.д.) дошкольников, при переходе от игровой к учебной деятельности.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Примеч
1.	Круглый стол №1: <ul style="list-style-type: none"> • обновление договора о совместной деятельности детского сада и школы (по необходимости по истечению срока действия), • закрепление учителей начальных классов за выпускными группами № 9, 11, 12, 13, 14. • составление и обсуждение совместного плана работы по преемственности на 2022-2023 учебный год. 	август	ст.воспитатель завуч СОШ №62	
2.	Круглый стол № 2: <ul style="list-style-type: none"> • анализ выполнения плана работы по преемственности за 2021-2022 учебный год и составление отчета о результатах совместной работы по преемственности 	май	ст.воспитатель, завуч СОШ №62 воспитатели выпускных групп	

	(положительные и отрицательные моменты) • составление плана-схемы совместной работы по преемственности на 2022-2023 учебный год и планирование мероприятий для исправления недостатков в работе по преемственности • содействие в комплектовании начальных классов выпусками ДОУ, с учетом их индивидуальных особенностей и внутри групповых отношений			
II. Кадровая политика и повышение квалификации персонала				
1.	Обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки	по плану	зав. ДОУ, ст. воспитатель	
2.	Обучение в ВУЗах.		воспитатели	
3.	Публикации опыта работы педагогов в научно-методических изданиях и интернет-сайтах		учителя	
4.	Совместные мероприятия (педсоветы, круглые столы, открытые показы ОД и т.д.)	в течение года		
III. Повышение эффективности образовательного процесса				
1.	Совместное проведение диагностики по школьной готовности.	октябрь апрель	педагог- психолог ДОУ, учителя СОШ № 62	
2.	Посещение воспитателями ДОУ открытых уроков в СОШ № 42	сентябрь апрель	воспитатели, учителя СОШ №62	
3.	Посещение учителями СОШ № 42 открытых показов образовательной деятельности в выпускных группах ДОУ	сентябрь апрель	воспитатели, учителя СОШ №62	
4.	Совместный педсовет «Предшкольная пора»: • обсуждение основных трудностей в общем развитии дошкольника, как портрета будущего первоклассника, • выработка единых взглядов на воспитательный процесс и образовательное пространство между детским садом, семьей и школой для подготовки дошкольников к школе.	январь	ст. воспитатель, завуч СОШ №62 воспитатели выпускных групп, учителя СОШ №62	
5.	Использование программ дополнительных образовательных услуг по подготовке детей к школе (с превышением содержания программы дошкольного образования)	в течение года	ст. воспитатель	
6.	Создание банка данных об одаренных детях (способных) и детях из неблагополучных семей.	в течение года	педагог- психолог	
7.	Внутренняя экспертиза усвоения программного материала в психолог подготовительных к школе группах №16 и 17	апрель		
IV. Повышение эффективности управления и развития самоуправления				
1.	Корректировка программы предшкольной подготовки дошкольников при СОШ (во избежание дублирования изучаемого материала в ДОУ и СОШ)	до 01.10.2022	ст. воспитатель, педагог- психолог, завуч СОШ №62,	
2.	Обеспечение участия психолога и учителей СОШ в мониторинге по усвоению	октябрь, апрель	воспитатели	

	программного материала.		
3.	Неформальные встречи учителей и воспитателей по вопросам преемственности и обмену опытом.	в течение года	выпускных групп, учителя СОШ №62
4.	Использование интернет ресурсов для эффективной работы по преемственности ДОУ и СОШ	в течение года	

V. Научно-методическая поддержка и научное обеспечение

1.	Использование информационно-коммуникативных технологий для более успешной организации образовательного процесса в ДОУ	в течение года	ст. воспитатель, воспитатели	
2.	Организация подготовительных курсов для дошкольников по подготовке к школе	сентябрь / октябрь	завуч СОШ №62	
3.	Формирование в ДОУ печатного материала (консультации, памятки, планы работы и т.д.) по подготовке дошкольника к школе	постоянно	ст.воспитатель педагог-психолог	

VI. Развитие воспитательной среды

1.	Организация и проведение экскурсий с использованием материалов школьного экологического музея	в течение года	воспитатели групп	
2.	ЭксCURсии детей ДОУ в школу: • «День знаний» (целевая экскурсия в школу, знакомство со зданием школы), • «Знакомство с классами и кабинетами (физкультурный зал и т.д.), • «Знакомство с библиотекой»	Сентябрь Октябрь Ноябрь	воспитатели выпускных групп, ст. воспитатель, завуч СОШ №62	на базе СОШ
3.	Участие в совместных выставках детских работ: • «Мы за безопасность» (ПДД) (по 5- 6 рисунков от ДОУ) • «Я – Зашитник отечества» (по 5-6 рисунка от ДОУ)	Сентябрь Февраль	ст. воспитатель, завуч СОШ №62	в ДОУ
4.	Участие в совместных тематических мероприятиях: • «День знаний!» • «День старшего поколения» (1 концертный номер от ДОУ) • Сбор макулатуры - акция «Зеленым лесам – вторую жизнь!» • Городской субботник «Город Чистоты» • Экологическая акция «Птицы – наши друзья» • Сбор батареек – акция «Батарейка, сдавайся!» • «Для Вас ветераны!» (1 концертный номер от ДОУ)	Сентябрь Октябрь В теч.года	воспитатели выпускных групп, ст. воспитатель, завуч СОШ №62, дети подгот. групп, первоклассники СОШ	
5.	Трудовой десант (помощь в организации зимних построек учениками СОШ)	декабрь	ст. воспитатель, завуч СОШ №62	

VII. Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни

1.	Продолжение мероприятий по сохранению и укреплению природного здоровья, профилактика заболеваемости	постоянно	ДОУ, СОШ №62	
----	---	-----------	-----------------	--

2.	Участие в совместных спортивных праздниках: • «Зимние забавы для всей семьи» (совместно с родителями: 1 семья от ДОУ) • «Солдатская тропа» (команда из 8 детей от ДОУ)	Январь Май	завуч СОШ №62, ст. воспитатель, инструктор по ФК	площадка СОШ
----	--	---------------	--	--------------

VIII. Взаимодействие с социумом

1.	День открытых дверей «Здравствуйте, мы Вас знаем!»	сентябрь	завуч СОШ №62	
2.	Прием заявлений родителей будущих первоклассников о зачислении детей на подготовительные курсы для дошкольников по подготовке к школе	сентябрь октябрь	завуч СОШ №62	в СОШ
3.	3. Организация и начало работы подготовительных курсов для дошкольников по подготовке к школе,	октябрь	завуч СОШ №62	при СОШ
4.	Организация совместной ярмарки «ЗАДУМАЙСЯ, ПОЙМИ, ПОДДЕРЖИ» (декада инвалидов) (совместные поделки детей и родителей)	декабрь	директор СОШ №62, заведующий ДОУ	
5.	Родительское собрание для родителей, будущих первоклассников (комплектование состава 1 классов)	апрель август	завуч СОШ №62	
6.	Консультативный пункт для родителей по вопросам воспитания детей в семье и адаптации к школе	октябрь-май	педагог-психолог, уз.специалисты	
7.	Посещение открытых показов организованной образовательной деятельности в выпускных группах ДОУ и уроков в СОШ	в течение года	учителя СОШ, воспитатели выпускных групп	
8.	Изучение и анализ общественного мнения родителей об актуальности и состоянии решения проблемы воспитания, обучения, преемственности	октябрь, апрель	директор СОШ №62, заведующий ДОУ	

**СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЗАКОНА
«О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ РТ И ДРУГИХ ЯЗЫКАХ РТ»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: обучение дошкольников государственным языкам РТ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДОУ, используя учебно-методический комплект (УМК) и наиболее эффективные и приемлемые формы и методы работы с детьми, в том числе использование мультимедийных ресурсов.

Задачи:

1. Организация билингвального и поликультурного образования, используя новые программы и учебно-методические комплекты по обучению детей татарскому и родному языкам. Углубленно изучить принципы, технологии и методику и формы работы по ФГОС.

2. Совершенствовать образовательный процесс в части обучения государственным языкам РТ через практическую деятельность (практическую, коммуникативную, театрализованную)

3.Продолжить работу с родителями и педагогами по обучению второму языку через предметно-развивающую и языковую среду в ДОУ.

№	Содержание	Форма проведения	Сроки	Ответственные
I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Газеты, журналы на татарском языке Республиканского и местного издания «Мэйдан», «Фэн hәм мәктәп», «Мәгариф», «Салават күпере», «Көмеш қыңғырау», «Тәрбия», «Гайлә hәм мәктәп».	Оформление подписки	2 раза в год	Старший воспитатель
2.	Приобретение детской художественной литературы на татарском языке и методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.	оснащение кабинета новинками литературы родному языку	в течение учебного года	Воспитатели по обучению детей татарского языка
3.	Пополнение материальной базы кабинета аудио - материалами, дисками с записями сказок, стихов, песен на татарском языке по УМК в рамках ФГОС ДО.	оснащение кабинета		
4.	Пополнение в групповых комнатах зоны национального развития материалами о городах Республики Татарстан, РФ и материалами по содержанию УМК.	оснащение кабинета		
5.	Посещение детских садов с целью обмена опытом работы по использованию ЭРС в воспитательно-образовательный процесс в условиях введения ФГОС ДО, использованию УМК в обучении детей государственным языкам	семинары методического объединения		
6.	Организация работы с русскоязычными педагогами по обучению их татарскому языку в рамках УМК на 2023 – 2024 учебный год	разработка плана работы	в течение учебного года	Воспитатели по обучению детей родному языку
7.	Рабочая программа по обучению детей татарскому языку на 2023 – 2024 учебный год по ФОП	корректировка рабочей программы	август 2023 г	Воспитатели
8.	Рабочие программы воспитателей на 2023– 2024 учебный год	корректировка рабочих программ воспитателей в разделе коммуникации обучение	август 2023 г.	Воспитатели по обучению детей родному языку Салахова Л.Р., Феткуллова А.Л. воспитатели ДОУ

		детей татарскому языку по УМК		
9.	Планирование ВОП с использованием УМК на ОД и в режиме дня	разработка положения о планировании и ВОП	август 2023 г.	Заведующий Ахметзянова Г.Р. старший воспитатель Тазова С.П.
10.	Неделя Родного языка	отражение в планах ВОП, в режиме дня	февраль	Воспитатели, узкие специалисты
12.	Неделя Тукая		апрель	
13.	Конкурсное движение в ДОУ, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей государственным языкам	конкурс поделок по мультфильмам, стихам, дидактических игр	в течение года	старший воспитатель Тазова С.П.
14.	Использование УМК в воспитательно-образовательной деятельности	оперативный контроль	в течение учебного года	Заведующий Ахметзянова Г.Р. старший воспитатель Тазова С.П. воспитатели ДОУ
15.	Организация работы педагогов по использованию УМК	сравнительный контроль		Заведующий Ахметзянова Г.Р.
16.	Результаты по усвоению детьми татарского, родного языков за 2023-2024 учебный год	педсовет №5 мониторинг	май 2024 г.	Заведующий Ахметзянова Г.Р. старший воспитатель Тазова С.П. воспитатели ДОУ

II. РАБОТА С КАДРАМИ

1.	«Использование УМК в обучении детей государственным языкам»	консультация	март	старший воспитатель Тазова С.П.
2.	<ul style="list-style-type: none"> - «Татар милли мәдәниятене узенчәлекләре» - «Изучаем татарский язык по инновационным технологиям» - «Народные праздники и традиции - важный элемент приобщения дошкольников к культуре родного края» - «Использование народных подвижных игр на праздниках и развлечениях в ДОУ» - «Дидактик, сюжетлы-рольле һәм хәрәкәтле уеннарда татар сөйләм телен куллану» - «Сохраним язык - сохраним 	консультация	в течение учебного года	Воспитатели по обучению детей родному языку Салахова Л.Р., Феткуллова А.Л.

	Родину» - «Система работы ДОУ по созданию билингвальной языковой среды». - «Изучаем татарский язык по инновационным технологиям» - «Татар телендә әкият сәхнәләштерү» - «Воспитание толерантности в семье			
3.	Обогащение предметно-развивающей, языковой среды в группах, в кабинетах узких специалистов по УМК	разработка дидактических игр для повторения пройденного материала по УМК_систематизация картотеки по УМК	в течение учебного года	Воспитатели групп, узкие специалисты
4.	«Что такое УМК?»	анкетирование	октябрь	Воспитатели по обучению детей родному языку Салахова Л.Р., Феткуллова А.Л. Педагоги ДОУ
5.	Мастер - класс по закреплению пройденного материала в режимных моментах «Игровые приемы обучения дошкольников татарскому языку» в русскоязычных группах	Разработка сценария. Мастер-класс	март	Воспитатели по обучению детей родному языку Салахова Л.Р., Феткуллова А.Л.
6.	Обучение татарскому языку русскоязычных воспитателей и узких специалистов, используя в работе УМК, инновационные методы, современные развивающие технологии.	Обучение, тест-опрос, собеседование по пройденному курсу	3 занятия в месяц 4 тестирования	Воспитатели по обучению детей родному языку Салахова Л.Р., Феткуллова А.Л.
7.	Концертные программы и спектакли татарского драматического театра.	посещение театра и концертов	в течение учебного года	Председатель перв.проф.орг

III. РАБОТА С РУССКОЯЗЫЧНЫМИ ПЕДАГОГАМИ

1.	1. Вводный урок. Актуальность обучения педагогов ДОУ татарскому языку Фонетические особенности татарского языка. 3. Знакомство. Вежливые слова.	уроки практикум	октябрь	Воспитатели по обучению детей родному языку Салахова Л.Р., Феткуллова А.Л. Педагоги ДОУ
	1. Числительные-Саннар. 2. Цвета – Төсләр. 3. Вежливые слова – Ягымлы сүзләр		ноябрь	
	1. Уенчыклар - Игрушки 2. Продукты - Ашамлыклар		декабрь	

	3. Продукты - Ашамлыклар 1. Посуда – Савыт-саба 2. Одежда - Киемнэр	3 занятия в месяц и 1 тестирование	январь	
	1. Одежда - Киемнэр. 2. Мебель – Йорт жиһазлары 3. Домашние птицы, животные и звери – Йорт кошлары, хайваннары һәм жәнлекләр		февраль	
	1. Домашние птицы, животные и звери – Йорт кошлары, хайваннары һәм жәнлекләр. 2. Домашние птицы, животные и звери – Йорт кошлары, хайваннары һәм жәнлекләр. 3. Домашние птицы, животные и звери – Йорт кошлары, хайваннары һәм жәнлекләр. 4. Части тела.		март	
	1. Татарстан-моя Республика. 2.Прилагательные. 3. Глаголы.		апрель	
2.	«Минем өем» (сред.гр) «Уйный-уйный үсәбез» (стар.гр) 139 «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар» (подг.гр)	открытый просмотр анимационных сюжетов с обсуждением	раз в квартал	Воспитатели по обучению детей родному языку Салахова Л.Р., Феткуллова А.Л. Педагоги ДОУ

IV. РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ ТАТАРСКИХ ГРУПП

1.	«Милли уеннар аша балаларга эһлак тәрбиясе бирү» «Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе» « Туган телем-иркә гөлем» «Ике дәүләт теленә өйрәтү буенча заманча эффектив белем технологиясе буларак УМК материаллары белән таныштыру» «Балалар бакчасында сүзле уеннарның эһэмияте» «Татарстан республикасында мәктәпкәчә яштәге балаларны икетеллеккә өйрәтүдә яңа алымнар»	консультации	в течение учебного года	Галимзянова А.Ф. Бакирова А.Н. Аликина Л.А. Ахметзянова Ч.С. Нигаматьянова Л.Р. Авхадиева Г.Р. Имамова Г.М.
2.	Выполнение программных требований детьми	диагностика	декабрь апрель	старший воспитатель Тазова С.П.
3.	Охват воспитанием и обучением детей татарской национальности на родном языке	формирование групп	сентябрь апрель	
4.	Выступления на родительских собраниях в группах		сентябрь	Воспитатели по обучению детей родному языку

				Салахова Л.Р., Феткуллова А.Л.
5.	«Организация работы в группах с воспитанием и обучением на татарском языке»			

V. РАБОТА С ДЕТЬМИ

1.	Продолжать проводить обучение детей государственным языкам, используя в работе УМК, современные развивающие технологии, моделирование, схемы, пиктограммы, проектирование, дидактические игры по содержанию УМК.	ООД	в течение учебного года	Воспитатели по обучению детей родному языку Салахова Л.Р., Феткуллова А.Л.
2.	Проведение диагностики освоения программного материала детьми средней, старшей, подготовительной групп	мониторинг	сентябрь апрель	
3.	Проведение коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.	индивидуальная и коррекционная работа	в течение учебного года	
4.	Включить в сценарии праздников, развлечений песни, стихи, танцы, подвижные игры на татарском языке	при разработке сценариев	постоянно	
5.	Мультфильмы на татарском языке (русском) (УМК)	просмотры	в течение учебного года	Воспитатели по обучению детей родному языку Салахова Л.Р., Феткуллова А.Л. воспитатели родители
6.	Республиканский фестиваль детских юношеских театров «Сэйяр» «И туган тел» «Звёздочки XXI века» «Бәхет йолдызы» «Родной язык-мое богатство» «Кызыл төлкө» «Татар кызы, татар малае» «Яз кояшы»	конкурсы чтецов, песенного творчества, поделок	в течение учебного года	Воспитатели по обучению детей родному языку Салахова Л.Р., Феткуллова А.Л.
7.	Организация выставки детских рисунков по мотивам татарских и русских народных сказок (в нетрадиционной технике исполнения).	Беседы, конкурсы, выставки, тематические занятия, развлечения, музыкально-литературный вечер	Февраль апрель	Воспитатели по обучению детей родному языку Салахова Л.Р., Феткуллова А.Л.
8.	Проведение тематических занятий, посвященных дню языков			музыкальные руководители Шарипова Л.И., Аглямова Л.И.
9.	Оформление выставки рисунков в группах на тему: «Наши добрые соседи»			воспитатели

10.	Организация просмотров спектаклей профессиональных театров кукол	организация просмотров	в течение учебного года	старший воспитатель Тазова С.П.
11.	Выставка детско-родительских рисунков и поделок на тему: «Бэйрэмгэ барабыз»		март	Воспитатели по обучению детям родному языку
12.	Концертная программа для ветеранов ВОВ, посвященная празднику Победы.		май	Салахова Л.Р., Феткуллова А.Л. музыкальные руководители Шарипова Л.И., Аглямова Л.И.

VI. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1.	Выявление одаренных детей сентябрь		сентябрь	Воспитатели по обучению детей родному языку Салахова Л.Р., Феткуллова А.Л.
2.	Участие в Республиканском фестивале детских юношеских театров “Сэйяр”		октябрь	
3.	Участие в Региональном фестивале конкурсе национального татарского искусства «Бәхет йолдызы»		ноябрь	
4.	4. Участие в городском конкурсе чтецов, посвященный Международному дню родного языка “Родной язык-мое богатство”		февраль	
5.	5. Участие в городском конкурсе «Татар кызы, татар малае - 2024»		март	

VII. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1.	«Татарча сәйләшәбез»	оформление папки передвижки	сентябрь	Воспитатели по обучению детей родному языку Салахова Л.Р., Феткуллова А.Л.
2.	Ознакомления родителей с УМК в каждой возрастной группе.	изготовление памяток		
3.	«Говорим по-татарски»: -«Фонетические особенности татарского языка» -«Говорим правильно» -«Без татарча сәйләшәбез»	клуб для родителей	в течение учебного года	
4.	«Туган телдә сәйләшәбез»	информационный стенд	сентябрь	Воспитатели по обучению детей родному языку Салахова Л.Р., Феткуллова А.Л. педагоги
5.	«С чего начинается Родина»		декабрь	
6.	«21февраля- «Международный день родных языков».		февраль	Воспитатели по обучению детей
7.	Информационный стенд для родителей «Поэт герой - Муса Джалиль»		март	
8.	«Правила обучения детей			

	татарскому языку дома для родителей»			родному языку Салахова Л.Р., Феткуллова А.Л.
9.	«Закрепление словарного минимума, предусмотренного УМК родителями в игровой, познавательной и речевой деятельности детей» (Родители русскоязычных групп)	Разработка буклетов, памяток, презентации	март	
10.	Открытые ООД по татарскому и родному языкам, выставок рисунков и поделок детей, дидактических игр по содержанию УМК.	дни открытых дверей	в течение учебного года	Старший воспитатель Тазова С.П Воспитатели по обучению детей родному языку Салахова Л.Р., Феткуллова А.Л.
11.	«Новинки по национальному вопросу» ознакомление родителей через официальный	Интернет-сайт ДОУ.	в течение учебного года	Салахова Л.Р., Феткуллова А.Л.
12.	Балаларда милли үзаң тәрбияләү» -«Ана теле – ин үтәмле тәрбия чарасы» -«Ребенок в двуязычной семье» -«Баланың сөйләм телен ничек үстерергә?» -«Балалар бакчасында бармак уеннары» -«Влияние речи родителей на развитие речи детей» -«Ата-ананың балага калдырган ин зур мирасы - яхшы тәрбия» -«Обучение детей татарскому и родному языкам” -“Халык авыз ижаты әсәрләренен сөйләм телен үстерүдәге әһәмияте”	Консультации	в течение учебного года	Воспитатели по обучению детей родному языку Салахова Л.Р., Феткуллова А.Л. Педагоги
13.	«Родной язык-моё богатство»	изготовление памяток	февраль	Воспитатели по обучению детей родному языку Салахова Л.Р., Феткуллова А.Л.
14.	средние группы 1. “Бу ёйдә кем яши?” 2. «Әйдәгез, танышыйк!» 3. “Акбайга булыш”. старшие группы 1.«Кунак каршылыбыз» 2. «Урманга сәяхәт». 3. “Күңелле уеннар”. подготовительные группы 1. «Кафега барабыз». 2. “Хәерле көн!” 3. “Тәмле кафесында”	открытый показ ООД с использованием УМК	раз в квартал	Салахова Л.Р., Феткуллова А.Л.
15.	С родителями вновь поступивших детей татарской национальности (младшие группы)	анкетирование	сентябрь	
16.	-«Необходимость изучения	групповые	сентябрь	

	татарского языка», результаты анкетирования. - «Система обучения дошкольников государственным языкам РТ с использованием УМК и в соответствии с ФГОС ДОУ	собрания	декабрь май	
17.	Просмотры мультфильмов на татарском (русском) языке (УМК) Прослушивание аудиокниги УМК (дома) Анимационные сюжеты (дома)	совместная деятельность родителей и детей	в течение учебного года	Воспитатели, родители

VIII. Работа в социуме

1.	Работа со школой. Анализ поступления детей татарской национальности в школы. Совместные праздники и развлечения с выпускниками ДОУ. Участие на педагогическом совете ДОУ и школы «О готовности выпускников ДОУ к обучению в школе». Взаимопосещение ОД в ДОУ и уроков в школе по УМК. Родительское собрание по комплектации детей в татарские классы		сентябрь в течение года по плану школы	Воспитатели по обучению детей родному языку Салахова Л.Р., Феткуллова А.Л. СОШ №62, №42, учителя классов
2.	Взаимодействие с другими учреждениями Работа с кукольными театрами города и региона РТ: просмотры детьми ДОУ кукольных представлений. Работа с ГЦДТ и ИМЦ: участие в конкурсах, семинарах, конференциях.		в течение года	Старший воспитатель Тазова С.П Воспитатели по обучению детей родному языку Салахова Л.Р., Феткуллова А.Л.

Пронумеровано.
Пронумеровано: 109 страницы
Зав. МБДОУ № 121 «Сабантуй»
Ахметзянова ГР.

